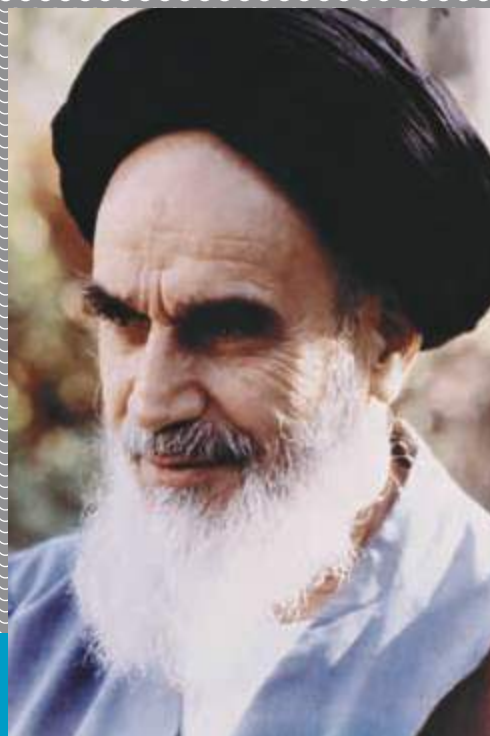






سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

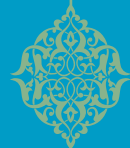
بارم بنیادی دروس

دوره دوم متوسطه نظری

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر تألیف کتاب های درسی آموزش
عمومی و متوسطه نظری



دهم متوسطه

فارسی (۱) - نگارش (۱) - فارسی و نگارش (۱) - علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰
عربی (۱)	۱۶
دین و زندگی (۱)	۲۶
منطق	۳۱
زبان انگلیسی (۱)	۳۳
جغرافیای ایران و استان شناسی	۳۶
تاریخ (۱)	۳۸
جامعه شناسی (۱)	۴۱
اقتصاد	۴۳
هنر	۴۵
تربیت بدنی	۴۸
تفکر و سواد رسانه‌ای	۵۱
آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش	۵۴
کارگاه کارآفرینی و تولید	۵۶
فیزیک (۱)	۵۸
شیمی (۱)	۶۲
زیست شناسی (۱)	۶۵
آزمایشگاه علوم (۱)	۶۸
ریاضی و آمار (۱) - ریاضی (۱) - هندسه (۱)	۷۰

یازدهم متوسطه

فارسی (۲) - نگارش (۲) - فارسی و نگارش (۲) - علوم و فنون ادبی (۲)	۷۴
عربی زبان قرآن (۲)	۸۰
دین و زندگی (۲)	۹۴
فلسفه (۱)	۱۰۱
جغرافیای (۲)	۱۰۳
تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه	۱۰۵
تاریخ معاصر ایران	۱۰۸
جامعه‌شناسی (۲)	۱۱۱
روان‌شناسی	۱۱۳
انسان و محیط زیست	۱۱۵
فیزیک (۲)	۱۱۷
شیمی (۲)	۱۲۱
زیست‌شناسی (۲)	۱۲۴
آزمایشگاه علوم (۲)	۱۲۶
زمین‌شناسی	۱۲۸
بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال	۱۳۰

دوازدهم متوسطه

فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)	۱۳۴
عربی زبان قرآن (۳)	۱۴۰
دین و زندگی (۳)	۱۶۰
فلسفه (۲)	۱۶۵
جغرافیای (۳)	۱۶۷
تاریخ (۳)	۱۶۹
جامعه‌شناسی (۳)	۱۷۲
هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)	۱۷۴
تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)	۱۷۶
سلامت و بهداشت	۱۷۹
مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران	۱۸۲
مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران	۱۸۴
فیزیک (۳)	۱۸۷
شیمی (۳)	۱۹۲
زیست‌شناسی (۳)	۱۹۵
ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۳)	۱۹۷



۱۳۹۸



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۱)





بارم‌بندی فارسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املاي واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» اهمیت املاي ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املاي ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهر یورماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق است.



بارم بندی نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املای واژگان (نداشتن غلط املایی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح خواهد شد.



بارم‌بندی فارسی و نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

ردیف	موضوع‌ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشديد» اهمیت املايی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



ب نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳ - خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	۲
		- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
۱۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۱: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

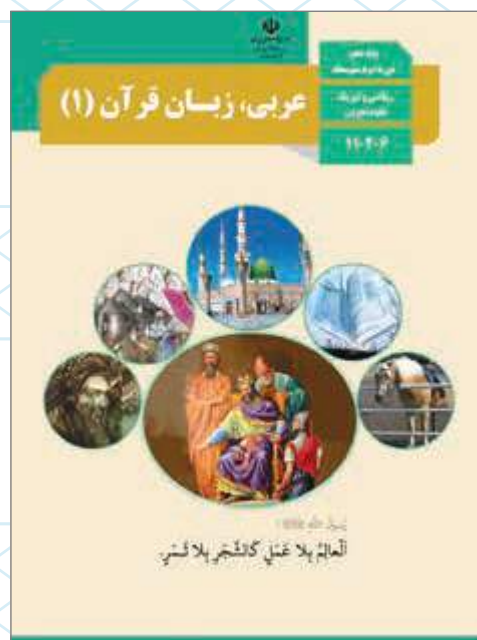
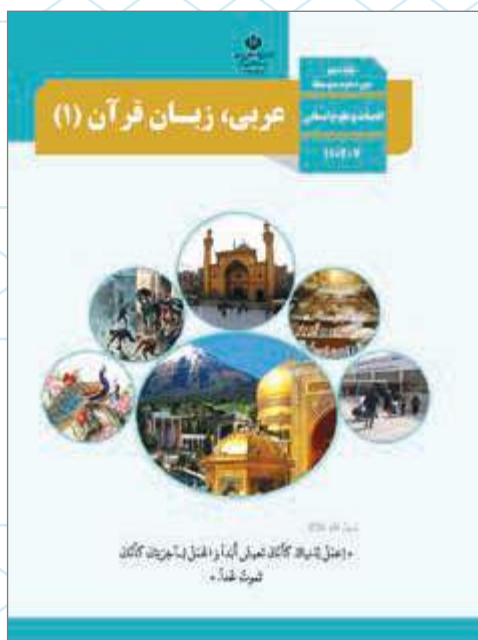
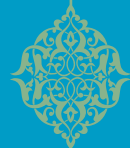
ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۸نمره (نوبت اول)/ ۱۲ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارمبندی درس عربی (۱)





بارم‌بندی عربی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی/ تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	۲
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
هـ) مهارت مکالمه	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱/۵
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
هـ) مهارت مکالمه	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	۱/۵



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت دوم

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اِعلَمُوا و ...	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جاء و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ).	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د) مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پریشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پریشی	هـ) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دوگزینه‌ای و ...	



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره‌ها		۵



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده میشود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د) مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	ه) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحوالات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت دوم

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	(الف) مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلموا و ...	(ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
۷/۵	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	(د) مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرششی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرششی	(ه) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۶
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۴
جمع نمره‌ها			۱۰



امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم فنی حرفه‌ای و کاردانش نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۰/۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۲
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	۲
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۲
	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۲
مهارت درک و فهم (۳ نمره)	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	۱
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰/۵
مهارت مکالمه (۱ نمره)	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	۰/۵



امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم، نوبت دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۰/۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
مهارت درک و فهم (۳ نمره)	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۱
	شناخت فعل‌های ماضی و مضارعی که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند به همراه مصدرشان.	۳
	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	۲
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
مهارت مکالمه (۱ نمره)	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	۱
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	۰/۵

امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

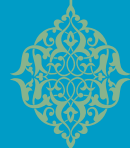
میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی حرفه‌ای و کاردانش

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بِمَنْ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، مَتی، کیف، لماذا، لِمَ، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره		۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۱)



پارم‌بندی دین و زندگی (۱) پایه دهم تجربی / ریاضی / فنی حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: ، تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد .

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)



درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور، بزرگسال و دی‌ماه
اول و دوم	۵	۵	۲
سوم و چهارم	۶		۳/۵
پنجم و ششم	۵		۲
هفتم و هشتم		۳	۲/۵
نهم و دهم		۵	۳/۵
یازدهم و دوازدهم		۳	۲/۵
جمع	۱۶	۱۶	۱۶

۱ موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

پیشنهادهای، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.

۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۴ مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.



بارم‌بندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۱)، پایه دهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهریور):

۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هریک از ادیان توحیدی مذکور (۱۰ نمره)

ب) ارمنی: به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارم‌بندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.



ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به‌عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به‌همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.

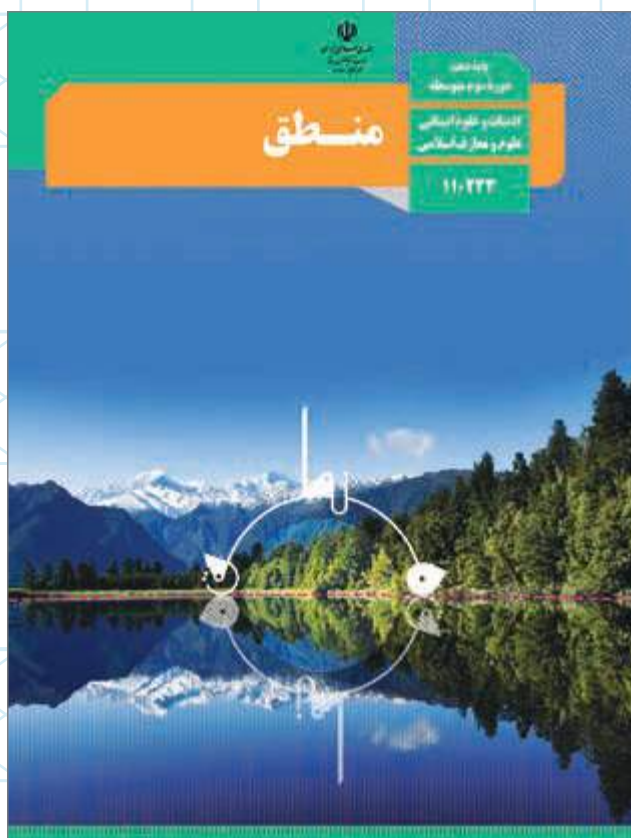
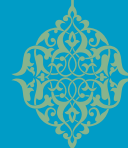
۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳		هشتم و نهم
۴	۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳		سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

- ۱ پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- ۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به‌صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در بین متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود. (تأکید می‌شود که این مسئله صرفاً درخصوص آیات و روایاتی است که در لابه‌لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی‌شود)
- ۴ مباحث احکامی صفحات ۱۳۲، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.

بارمبندی درس منطق





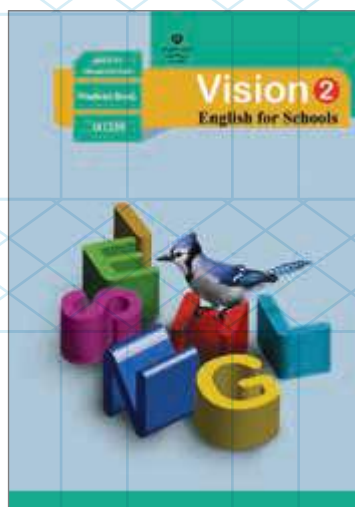
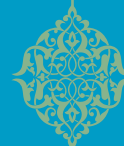
بارم‌بندی منطق پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایانی نوبت دوم و شهریور	پایانی نوبت نخست	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۵٪	۲	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه	۲۰	فعالیت در طول تحصیل، شامل تمامی مواردی است که نشان از پویایی و مشارکت دانش‌آموز در این درس داشته باشد. به عنوان نمونه به مواردی اشاره می‌شود: انجام تمرین‌های کلاسی و تکمیلی؛ انجام تحقیقاتی که دبیر مشخص می‌کند؛ همکاری در جمع‌آوری نمونه‌های مغالطات؛ طرح سؤالات خوب و به جا و مشارکت در بحث؛ ارائه مطلب در کلاس با نظر دبیر؛ آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی. (ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود).
۱	۳	درس دوم: لفظ و معنا		
۱	۴	درس سوم: مفهوم و مصداق		
۲	۴	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف		
۱/۵	۴	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن		
۱	۳	درس ششم: قضیه حملی		
۷	۲۰	جمع		
۳		درس هفتم: احکام قضا یا		
۳/۵		درس هشتم: قیاس اقترانی		
۳/۵		درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی		
۳		درس دهم: سنجش‌گری در تفکر		
۱۳		جمع		
۲۰		جمع کل	۲۰	جمع

تذکر

- بارم‌بندی ذکرشده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران تا نیم نمره افزایش یا کاهش داشته باشد.
- در مواردی که مطلبی در کتاب مطرح نشده است (مثلاً تعریف یک اصطلاح به صراحت نیامده است) یا در بخش‌هایی قرار دارد که در پیشگفتار کتاب درسی جزء مباحث آزاد مشخص شده‌اند، نباید در امتحانات از آنها سؤالی طرح شود.

بارم‌بندی درس زبان انگلیسی





بارم‌بندی زبان انگلیسی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر است:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود.

آزمون پایانی :

آزمون‌های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

Speaking (نمره ۴)

■ تک‌گویی (MONOLOG):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (PLAY ROLE):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.

Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش‌آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سؤالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است.

Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش‌آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسش‌ها، شبیه به موارد مطرح‌شده در کتاب‌های دانش‌آموز و کار است.

Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش‌آموز می‌تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.



۲)نمره) Grammar

در این بخش نیز نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش‌آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

۲)نمره) Vocabulary

در این بخش نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش‌آموز و کار می‌تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد. برای نیمسال دوم، یک‌سوم از مجموع نمرات، به نیمه ابتدایی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد. آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

توجه:

■ بخش‌های speaking و listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می‌گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

■ اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

■ بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار می‌شود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

■ برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهایی تقسیم بر دو می‌گردد.

تبصره: نوبت دوم دوازدهم (آزمون نهایی)

■ در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

■ آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک‌لیست‌های استاندارد برگزار گردد.

■ بarm بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:

* مهارت شنیداری (listening) ۹نمره

۴نمره حداکثر دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره متون شنیداری خارج از کتاب حداکثر ۳ متن کوتاه (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد).

* مهارت خوانداری (reading) ۱۰نمره

۴نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی

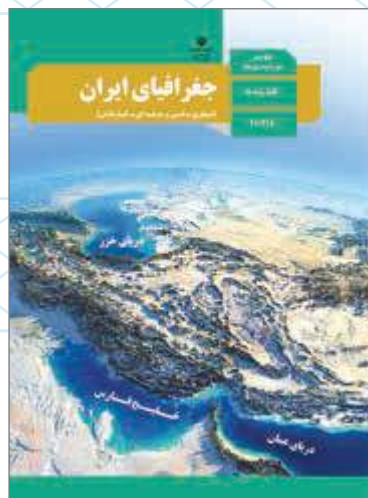
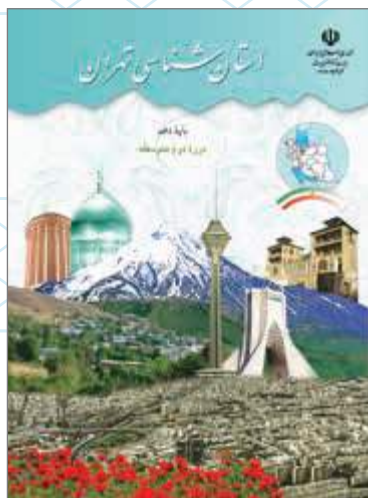
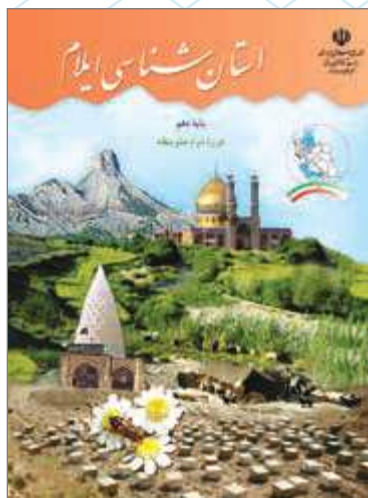
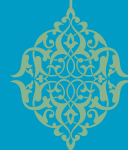
* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره

* واژگان (vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (grammar) ۷نمره

شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است.

بارمبندی درس جغرافیای ایران و استان‌شناسی





بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

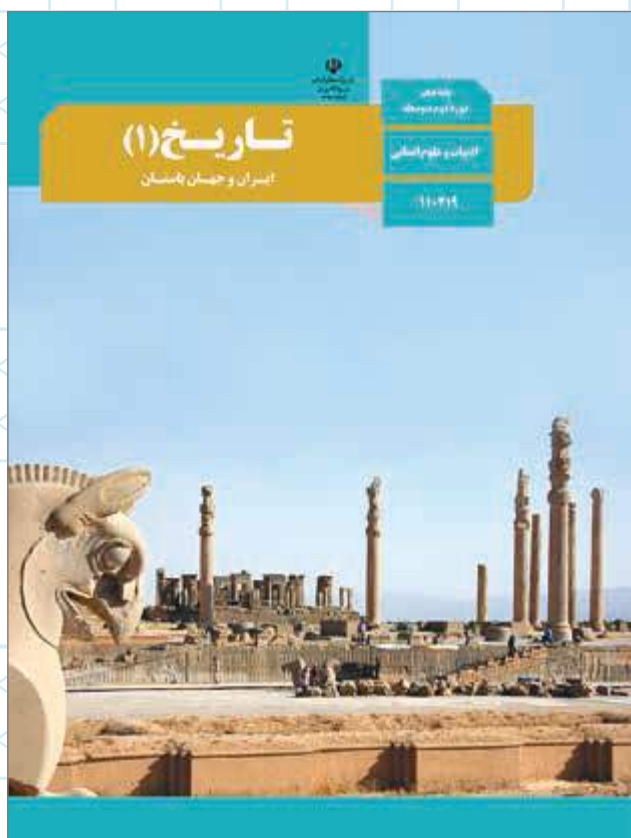
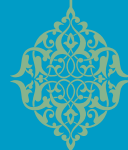
شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد-شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۰/۵	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵
۲	۲				۰/۵			
۳	۳				۱			
۴	۴				۱/۵			
۵	۴				۱/۵			
۶					۳	۱۰		
۷					۲			
۸					۱			
۹					۲			
۱۰					۲			

۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

۲ آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۵) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۶ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.

۳ بارم متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

بارم‌بندی درس تاریخ (۱)





بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم / خرداد / شهریور			نوبت اول	شماره درس
۵	۵	۲/۵-۰	۴-۱	۱
		۲/۵-۰	۴-۱	۲
		۲/۵-۰	۳-۱	۳
	۵	۳-۰	۵-۱	۴
		۲/۵-۰	۳-۱	۵
		۲/۵-۰	۳-۱	۶
		۲/۵-۰	۴-۱	۷
		۲/۵-۰	۴-۱	۸
۱۵	۲۰ نمره		۳-۱	۹
			۳-۱	۱۰
			۳-۱	۱۱
			۳-۱	۱۲
			۳-۱	۱۳
			۳-۱	۱۴
			۳-۱	۱۵
	۳-۱			۱۶
۲۰ نمره				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

ادامه بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

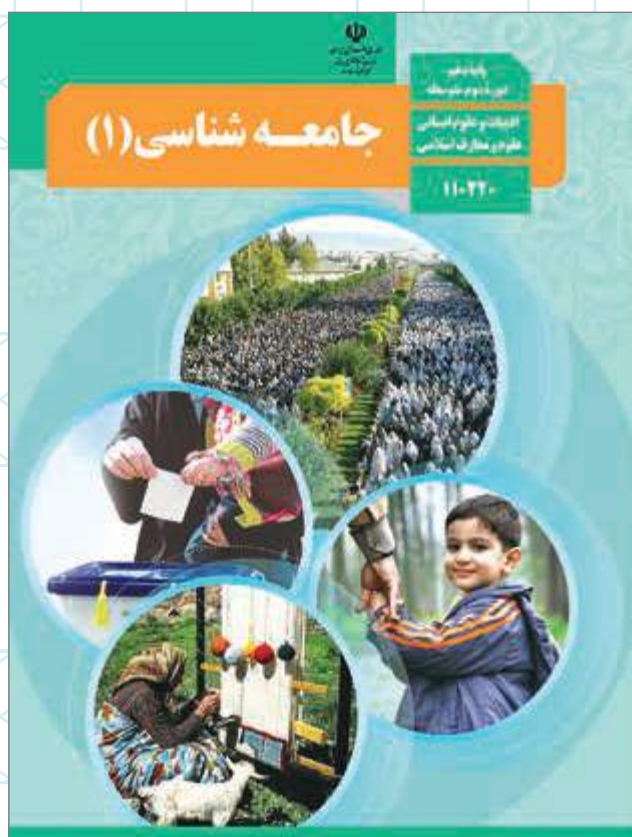
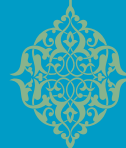
بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردن؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردن (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردن، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردن یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۱)

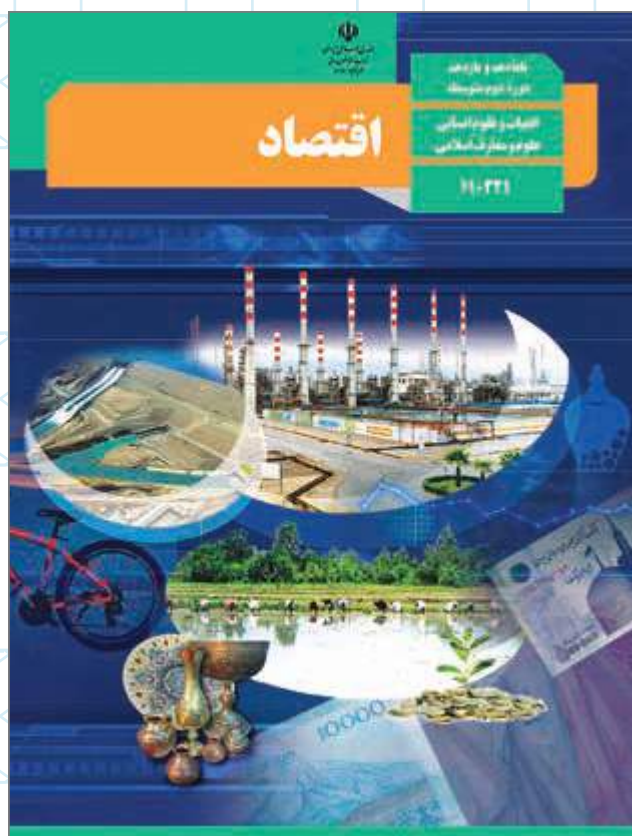
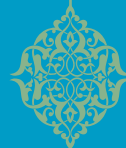




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور، دی و بزرگسالان
اول	۲/۵	۵	۱
دوم	۲/۵		۱
سوم	۲/۵		۱
چهارم	۲/۵		۱
پنجم	۲/۵		۱/۵
ششم	۲/۵		۱/۵
هفتم	۲/۵		۱/۵
هشتم	۲/۵		۱/۵
نهم		۲	۱
دهم		۱/۵	۱
یازدهم		۲	۱
دوازدهم		۲	۱/۵
سیزدهم		۲	۱/۵
چهاردهم		۱/۵	۱
پانزدهم		۲	۱/۵
شانزدهم		۲	۱/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس اقتصاد

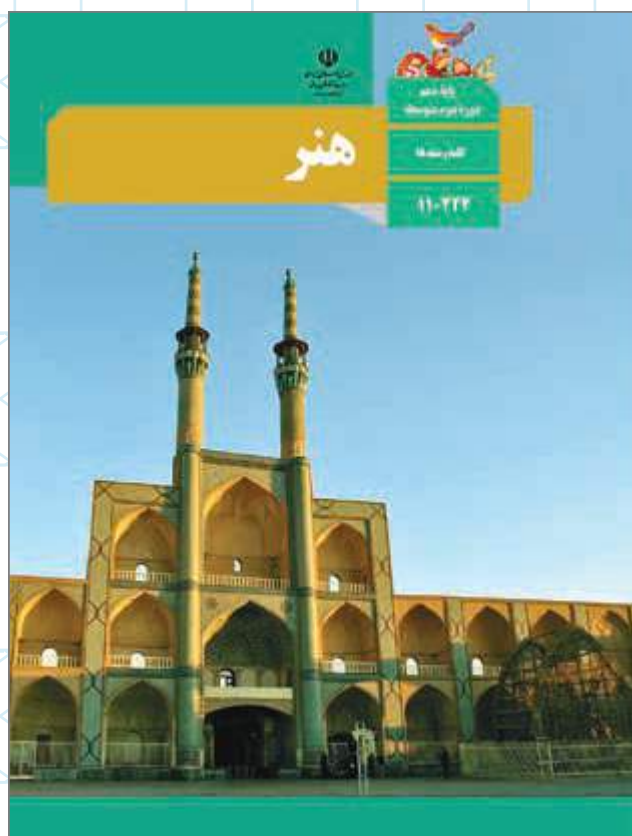
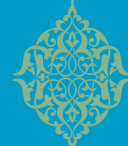




بارم‌بندی اقتصاد پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم و شهریور		نوبت اول		
فعالیت	متن	فعالیت	متن	درس
۱	۱	۱/۵	۱	۱
		۲	۱	۲
		۲	۲	۳
		۱	۲	۴
۱	۲	۰/۵	۲	۵
		۰/۵	۲	۶
		۱	۱/۵	۷
۰/۵	۱/۵			۸
۰/۵	۲			۹
۲	۱			۱۰
۰/۵	۲			۱۱
۱/۵	۰/۵			۱۲
۱	۱			۱۳
۰/۵	۰/۵			۱۴
۲۰		۲۰		جمع

بارمبندی درس هنر





بارم‌بندی هنر پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نکات قابل توجه

الف) ارزشیابی این کتاب به صورت فرایند محور می‌باشد.

ب) دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

ج) رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب برعهده معلم خواهد بود.

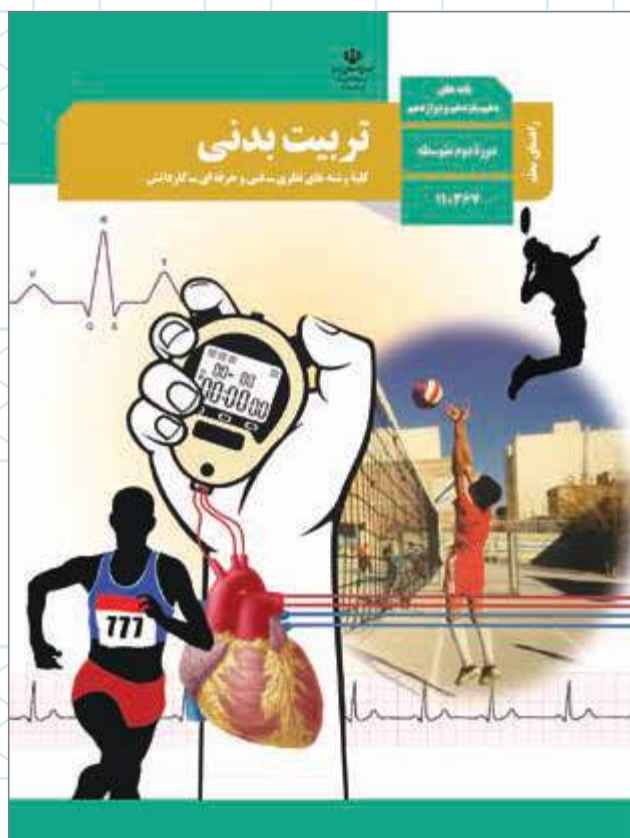
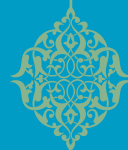
نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین‌شده از سوی معلم ^۲	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین‌شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین‌شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری ^۳	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین‌شده از سوی معلم ^۲	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	



توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

- ۱** بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سؤالات، همفکری و همکاری در گروه
- ۲** بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یافتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
- تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر می‌تواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

بارم‌بندی درس تربیت بدنی



بارم‌بندی تربیت‌بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت‌بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به‌صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

با توجه به اهمیت تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت‌های جسمانی نمره درس تربیت‌بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و به‌عنوان نمره نهایی دانش‌آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک‌های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)	رفتارهای فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت‌پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)	- ارزیابی همسالان - خودارزیابی - ارزیابی معلم	- چک لیست مشاهده رفتار - دفتر گزارشات سرگروه - چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران	۲
بخش مهارت‌های ورزشی (۸نمره)	سطح مهارت‌های ورزشی (مهارت‌های مدنظر در هر نیمسال)	- ارزیابی همسالان - خودارزیابی - ارزیابی معلم	- چک لیست ثبت رکورد - چک لیست مشاهده رفتار	۴
	امتیازات کسب شده در انجام بازی‌ها و رقابت‌های کلاسی	- ارزیابی همسالان - ارزیابی معلم	چک لیست ثبت امتیازات	۱
	بکارگیری قوانین و مقررات، و استراتژی‌ها در بازی‌های ورزشی	- ارزیابی همسالان - ارزیابی معلم	چک لیست مشاهده رفتار	۱
	مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی	- ارزیابی همسالان - ارزیابی معلم	چک لیست مشاهده رفتار	۲



محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
• آمادگی جسمانی (۸نمره)	• شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی	• ارزیابی معلم	• چک لیست ارزیابی پروژه • آزمون های کتبی آنلاین	۲
	• انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه	• ارزیابی معلم • ارزیابی والدین • ارزیابی همسالان	• کارنمای ثبت تکالیف • حرکتی در منزل • پوشه کار • چک لیست مشاهده رفتار	۲
	• سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال)	• ارزیابی معلم • ارزیابی همسالان • ارزیابی والدین	• چک لیست مشاهده رفتار • آزمون‌های آمادگی جسمانی	۴
• موضوعات دانشی (۲نمره)	• شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال	• ارزیابی معلم	• چک لیست ارزیابی پروژه • گزارش تکالیف منزل • آزمون های کتبی آنلاین	۲
جمع نمرات				۲۰

نکات مورد توجه:

با توجه به ارایه انواع مهارت‌های ورزشی در بخش‌های اختصاصی انتخابی برنامه، نمره بخش مهارت‌های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می‌شود:

- ۱- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۲نمره)، مهارت‌های ورزشی انتخابی (۱نمره) مهارت‌های ورزشی اختیاری (۱نمره)
- ۲- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۳نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱نمره)،
- ۳- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۴نمره)،

در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.

اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه ارایه شده است.

بارمبندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای





بارم بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

- ۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازبین (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).
- ۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازبین (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.
- ۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.
- ۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز
- ۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).
- ۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک‌بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه‌شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح‌شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به‌صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

نمره‌گذاری: نمره‌گذاری این برنامه براساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ... نمره به ارزشیابی مستمر و ... نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

۱- ارزشیابی مستمر

■ ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.
- نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ... نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).
- ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای
- نمره توسط معلم (در نوبت اول ... نمره به‌طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه و در نوبت دوم ... نمره به تکالیف کلاسی و ... نمره به‌طور کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد).
- نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود. مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزشیابی پایانی

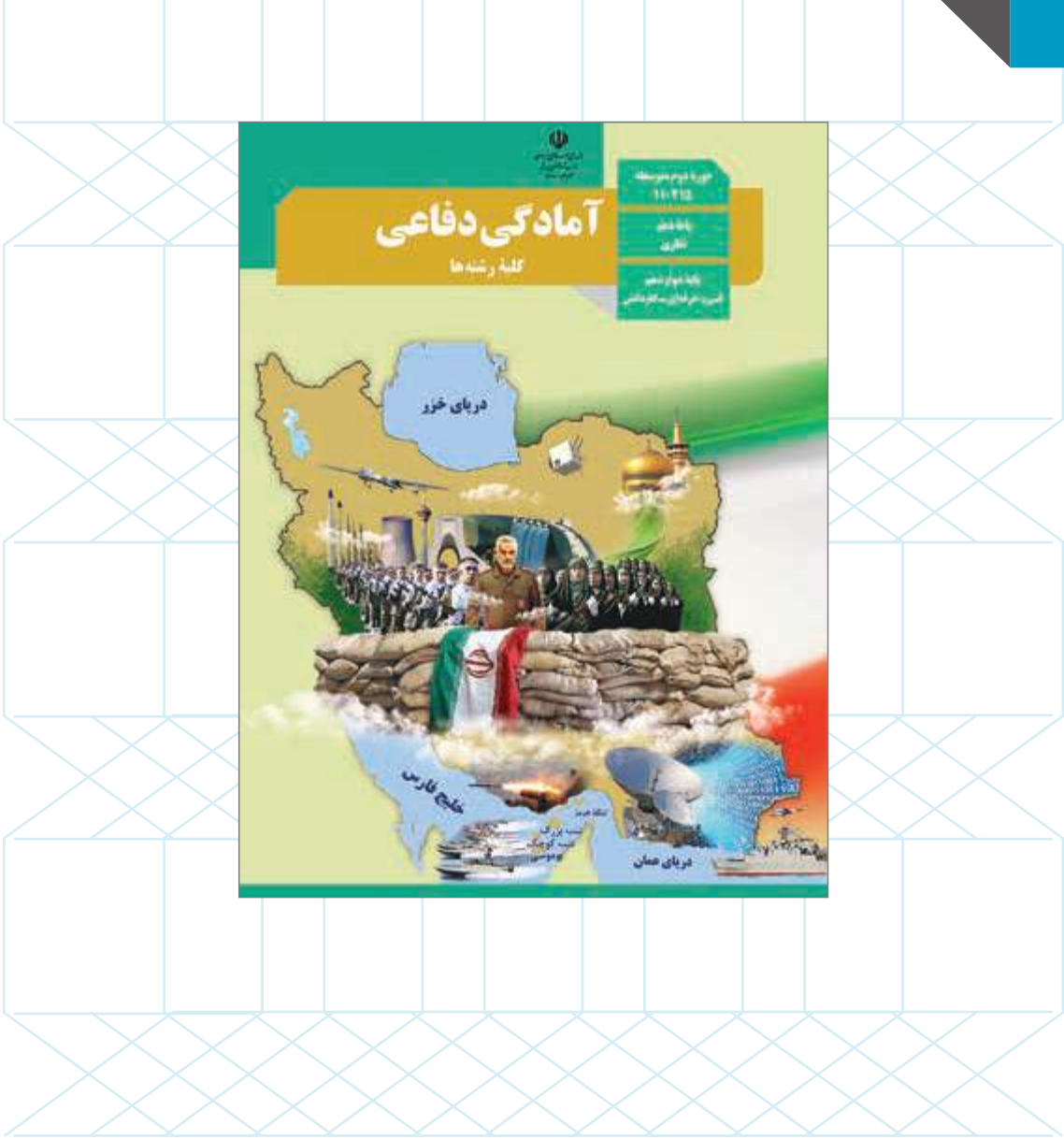
- ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	ردیف	نوبت اول	دوم
۱	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند.	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۵	۴
۲	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲ و ۵	۴، ۵، ۱۶	۴	۲
۳	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	۷، ۸، ۹	۵	۲
۴	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	۳	۹	۲	۳
۵	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۳	۱۰ و ۱۱	۴	۳
۶	ویژگی‌ها و نشانه‌های مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.	۴	۱۳		۱
۷	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.	۴	۱۴		۱
۸	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۵	۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸		۴
۹	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.	۶	۲۰، ۲۱		۲
۱۰	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۶	۲۲		۱
جمع نمرات					
				۲۰	۲۰

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش‌آموز
- و ...





بارم‌بندی آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بزرگسالان	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	
۱		۱		۰/۵		۲	درس اوّل: امنیت پایدار
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس دوم: اقتدار دفاعی
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس سوم: انقلاب اسلامی
۱		۱		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی بابسیج
۱/۵		۱/۵		۰/۵		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس ششم: الگوها واسوه های پایداری ومقاومت
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح وخدمت مقدس سربازی
۶		۶		۳			درس هشتم: من یک رزم آورم
۱/۵		۱/۵		۱			درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
۱/۵		۱/۵		۱/۵			درس دهم: پدافند غیرعامل
۱/۵		۱/۵		۱			درس یازدهم: ایمنی و پیشگیری
۲		۲		۲			درس دوازدهم: امداد و نجات
			۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰	۲۰		۲۰		۲۰		

تذکر:

نمره عملی دانش آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می گردد.

بارمبندی درس کارگاه کارآفرینی و تولید



بارم‌بندی کارگاه کارآفرینی و تولید پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره‌دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هریک از مراحل زیر را اجرا کنید.

کیفیت را تعریف کنید؛

معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

(الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

(ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

(پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

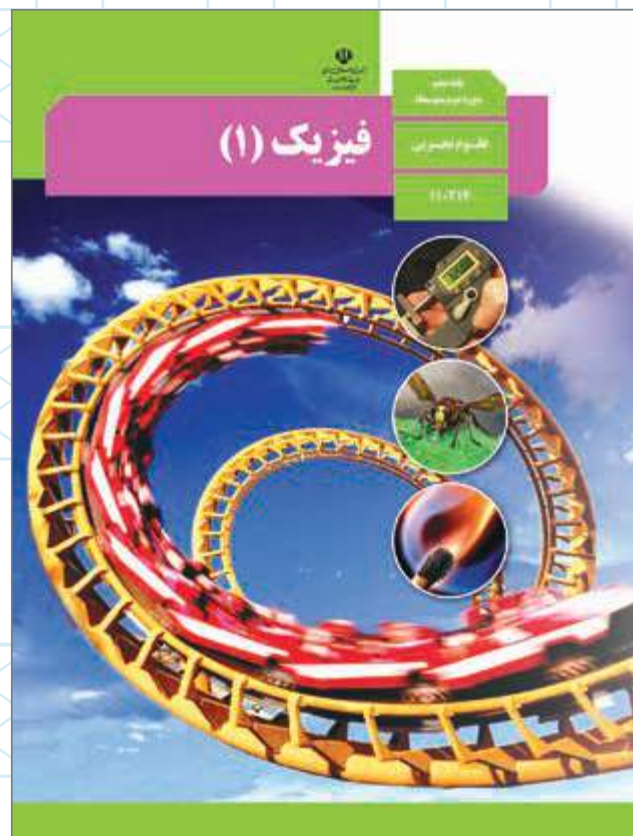
(ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به‌عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیتهای بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفتگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت‌پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی: (الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۷ نمره ۴ (ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۳ (پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲ (ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واریسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.

بارم‌بندی درس فیزیک (۱)





بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	فصل	محتوای نظری
اول	۵/۵	۲	۱/۷۵	۰/۵	اول	۲/۷۵
دوم	۸	۲	۲/۵	۱	دوم	۳/۷۵
سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۱)	۲/۵		۱/۲۵		سوم	۴/۵
			۳/۵	۰/۵		
سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل)						
چهارم			۷	۲	چهارم	۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	جمع	۱۶
	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰		۲۰

۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.

۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۳ در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۵-۱ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان براساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.

۴ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.

۵ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود. در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

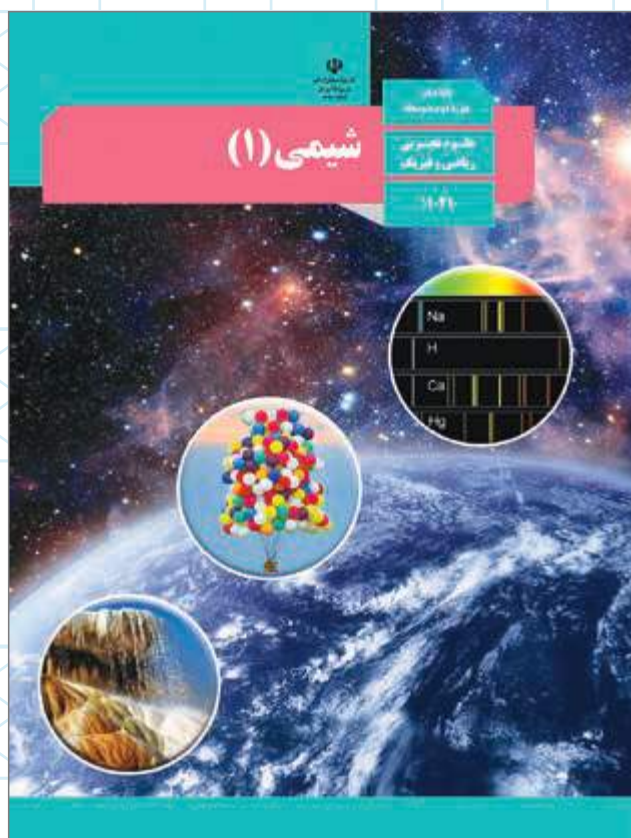
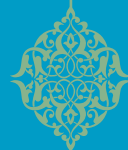
فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۴	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵	۲	۱
دوم	۶	۲	۲/۲۵	۱/۲۵	۳/۲۵	۱
سوم	۶	۰/۵	۲/۵		۳/۵	
چهارم			۵/۷۵	۱/۷۵	۴/۲۵	۱/۵
پنجم			۴/۲۵	۰/۵	۳	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰		۲۰		۲۰	



- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان براساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود. در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم‌بندی درس شیمی (۱)





بارم‌بندی شیمی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم)
اول - کیهان زادگاه الفبای هستی	۱۲	۵
دوم - ردپای گازها در زندگی - تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم - ردپای گازها در زندگی - از صفحه ۷۴ تا آخر	-	۵
سوم - آب آهنگ زندگی	-	۸
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
مجموع	۲۰

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

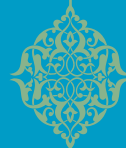
- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.



پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارمبندی درس زیست‌شناسی (۱)





بارم بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

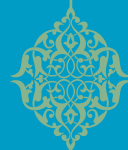
ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب (تا آخر گفتار ۲ فصل چهار، آخر صفحه ۶۰) است. در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب، و در نوبت شهریور ۲۰ نمره است که مطابق با جدول زیر طراحی می‌شوند. توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.



ادامه بarm‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شهریور		زیست‌شناسی دهم - نوبت اول و دوم		
نمره	شماره فصل و عنوان	نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	شماره فصل و عنوان
۲	۱.دنیای زنده	۱	۴	۱. دنیای زنده
۳	۲.گوارش و جذب مواد	۱/۵	۵	۲. گوارش و جذب مواد
۲	۳.تبادلات گازی	۱	۴	۳. تبادلات گازی
۳/۵	۴.گردش مواد در بدن	۱/۵	۴	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۱ و ۲
		-	۳	فعالیت‌ها
		۲/۵	-	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۳ و ۴
۱/۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۲/۵	-	۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد
۳	۶.از یاخته تا گیاه	۴/۵	-	۶. از یاخته تا گیاه
۲/۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۳/۵	-	۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان
۲/۵	فعالیت‌ها	۲	-	فعالیت‌های بخش دوم کتاب
۲۰	جمع	۲۰	۲۰	جمع

بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم تجربی (۱)



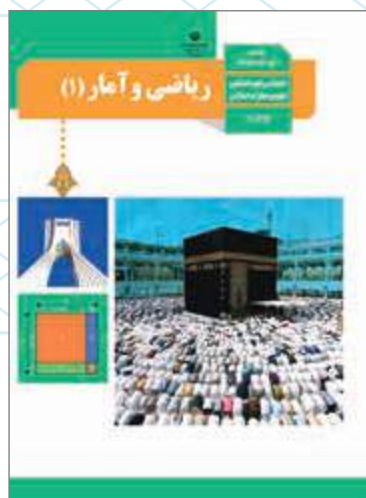
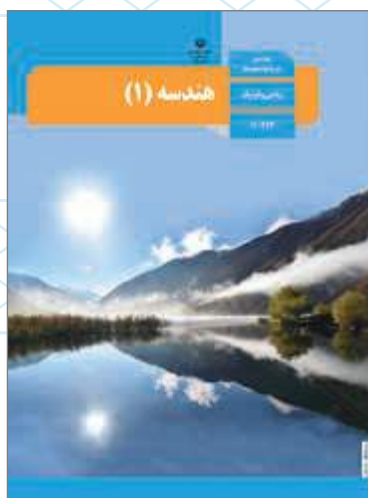
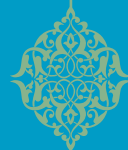


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
اول (کلیات)	تئوری : ۲	تئوری : ۲	تئوری : ۲
دوم (آزمایش‌های مری)	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس ریاضی (۱) هندسه (۱) و ریاضی و آمار (۱)





بارم‌بندی ریاضی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

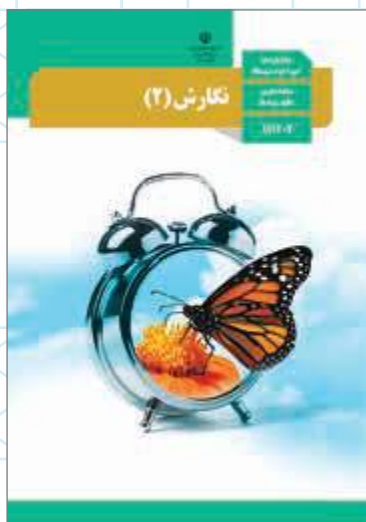
ردیف	عنوان درس	پایان نوبت اول	پایان نوبت دوم و شهریور
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا فصل ۳	
		فصل ۱	۳/۵
		فصل ۲: تا ص ۶۲	۳/۵
		فصل ۲: درس ۴	۲
		فصل ۳	۶/۵
		فصل ۴	۴/۵
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	تا آخر فصل ۴	
		فصل ۱	۱/۵
		فصل ۲	۱/۵
		فصل ۳	۲
		فصل ۴	۲
		فصل ۵	۴
		فصل ۶	۴
		فصل ۷	۵
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	تا آخر فصل ۲	
		فصل ۱	۳
		فصل ۲	۴
		فصل ۳	۷
		فصل ۴	۶



پژوهش



بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۲)





بارم‌بندی فارسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املاي واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
جمع نمره		۲۰	

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» اهمیت املايی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املايی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریورماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق باشد.



بارم بندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل‌نویسی/ حکایت نگاری/ شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.



بارم‌بندی فارسی و نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع‌ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
جمع		۱۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» اهمیت املايی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املايی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.



ب نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱ - خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳ - خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴ - املای واژگان (نداشتن غلط املایی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	۲
		- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
۱۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۲: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) / ۱۲ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.





بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
(الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
(ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	۰/۵	
	تشخیص محلّ اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۰/۵	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (هـ)
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ ریاضی / تجربی نوبت دوم

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ؛ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۰/۵	
	عدد اصلی و ترتیبی	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لَا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراح‌ی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)	۱	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (ه)
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پرکردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.



ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ ریاضی / تجربی

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَنْ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أ، مَتَى، كَيْفَ، لِمَاذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.	
۵	جمع	

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ.» در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن ترجمه دو کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۱	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم انسانی نوبت دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (چهار مورد)	۰/۵	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۱	
	اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	

۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.



ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم انسانی میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَل، أ، متی، کیف، لماذا، لَم، عَم، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع			۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

امتحان کتبی نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۲	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)



بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم نوبت دوم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۰/۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۲
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	۱
	شناخت فعل مجهول	۱
مهارت درک و فهم (۳ نمره)	شناخت اسم فاعل و اسم مفعول	۱
	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	۲
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
مهارت مکالمه (۱ نمره)	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	۱
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	۰/۵

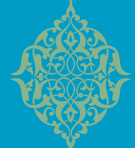
امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمهٔ ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بِمَ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، أَى) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
	جمع نمره	۵

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی درس دین و زندگی (۲)





پارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم تجربی/ ریاضی/ فنی حرفه‌ای/ کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است.) به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)

دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.



۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور، بزرگسال و دی‌ماه
اول و دوم	۵	۵	۲
سوم و چهارم	۶		۳
پنجم و ششم	۵		۲/۵
هفتم و هشتم		۳/۵	۲/۵
نهم و دهم		۴/۵	۳/۵
یازدهم و دوازدهم		۳	۲/۵
جمع	۱۶	۱۶	۱۶

درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.



بازمبندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی اهل سنت (تجربی/ریاضی/فنی حرفه‌ای کاردانش)	نوبت اول	نوبت دوم	دی
دروس اول و دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی	۵	۱	۲/۵
دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی	-	۳/۵	۲/۵
دروس هفتم و هشتم ضمیمه جایگزین دروس نهم و دهم کتاب اصلی	-	۴/۵	۳/۵

توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.
- درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.



بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

▲ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و... مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۵ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب) ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.



۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت دوم، شهریور، دی و بزرگسالان	درس
۴/۵	۵	۲/۵	اول، دوم و سوم
۴/۵		۲/۵	چهارم و پنجم
۷		۳	شش، هفت، هشت و نه
	۳	۲	ده و یازده
	۲/۵	۲	دوازده و سیزده
	۲/۵	۲	چهارده و پانزده
	۳	۲	شانزده، هفده و هجده
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

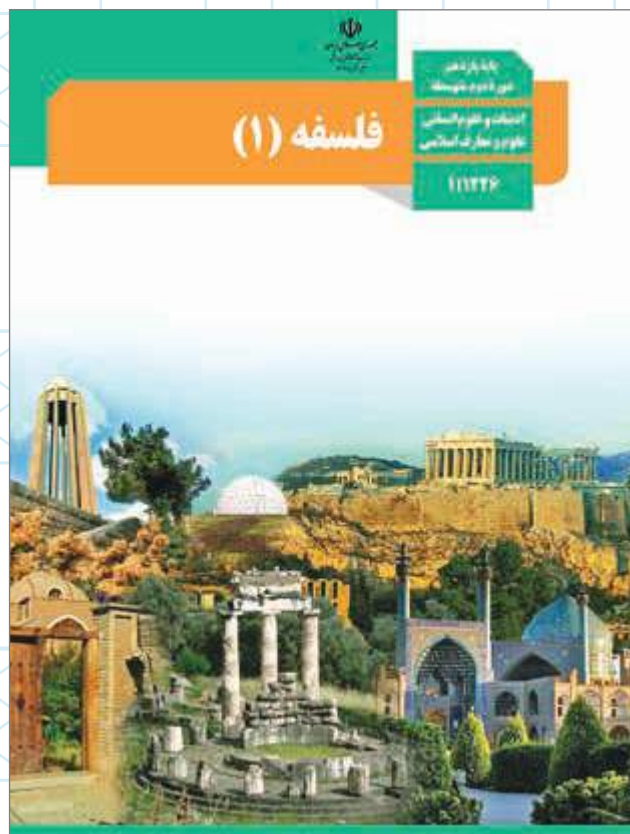


دی	نوبت دوم	نوبت اول	بارم بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی ۲ اهل سنت (انسانی)
۲	۱	۶	دروس اول، دوم و سوم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی
۲	۲/۵	-	دروس چهارم و پنجم ضمیمه، جایگزین دروس دهم و یازدهم کتاب اصلی
۲	۲/۵	-	دروس ششم و هفتم ضمیمه، جایگزین دروس دوازدهم و سیزدهم کتاب اصلی
۱	۱/۵		درس هشتم ضمیمه، جایگزین درس چهاردهم کتاب اصلی

توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.
- از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

بارم‌بندی درس فلسفه (۱)





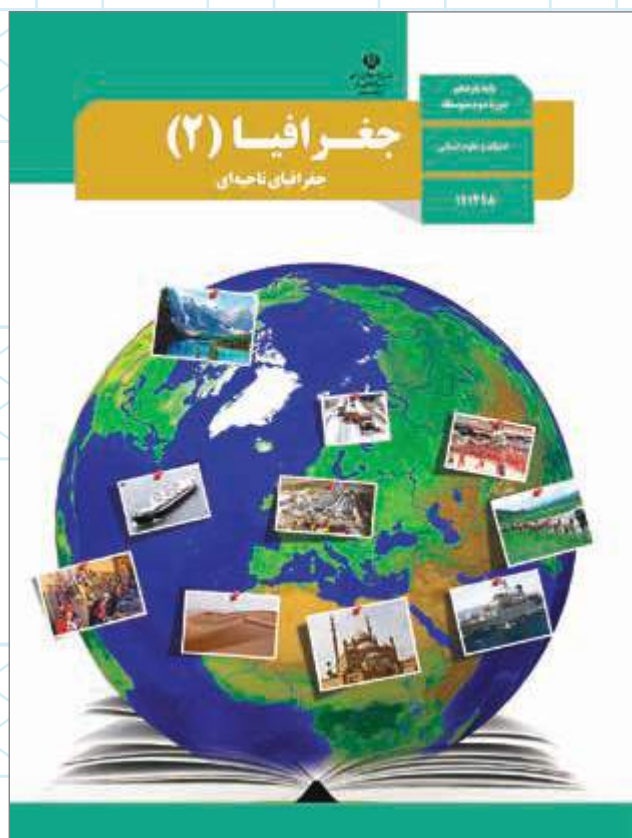
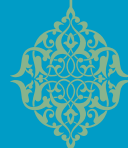
بارم بندی فلسفه (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایان نوبت دوم و شهر یور	پایان نوبت اول	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۲	۴	چیستی فلسفه	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، - ارزیابی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، - نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، - انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن ۵ پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم و محتوای درس ۳ مشارکت و همکاری در حین تدریس ۲ تحقیق و پژوهش ۳ انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
۱	۳	ریشه و شاخه‌های فلسفه		
۱	۴	فلسفه و زندگی		
۱	۳	آغاز تاریخی فلسفه		
۱	۳	زندگی بر اساس اندیشه		
۱	۳	امکان شناخت		
۷	۲۰	جمع		
۲/۵		ابزارهای شناخت	۲۰	جمع
۳/۵		نگاهی به تاریخچه معرفت		
۲		چیستی انسان ۱		
۲		چیستی انسان ۲		
۳		انسان، موجود اخلاق‌گرا		
۲۰		جمع کل		

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس جغرافیا (۲)





بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

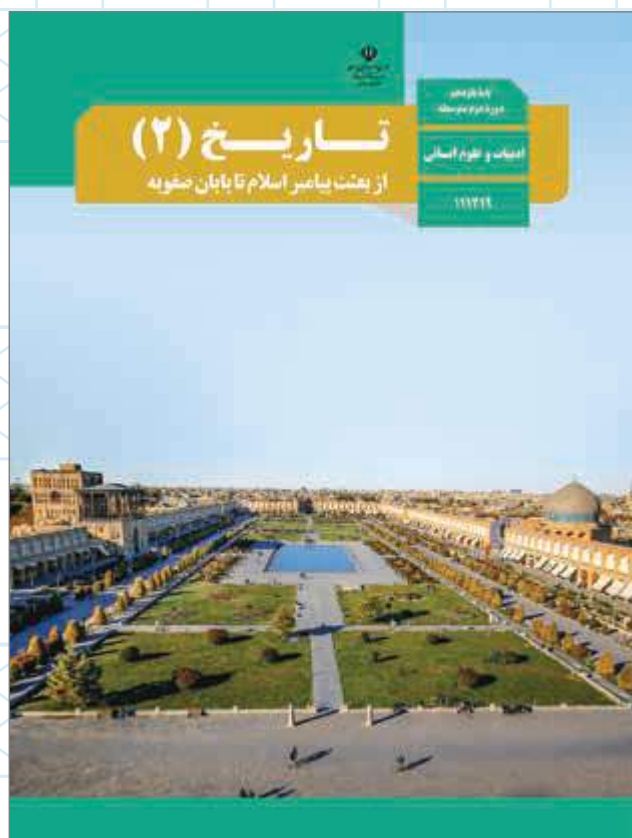
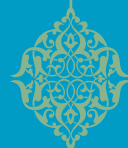
شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم و شهریور
۱	۲	۰/۵
۲	۲	۰/۵
۳	۴	۱
۴	۴	۱
۵	۴	۱
۶	۴	۱
جمع ۲۰		۵
۷		۳
۸		۳
۹		۳
۱۰		۳
۱۱		۳
جمع ۲۰ = ۱۵ + ۵		۱۵

توصیه می‌شود در آزمون کتبی خرداد ماه ۵ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سؤالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش‌آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش‌های حافظه محور خودداری شود.

ادامه بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۶	بحث و گفت‌وگو، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها، همفکری کردن، مشارکت، طرح سؤال، پاسخ به فعالیت‌ها، پیشنهاد کردن و آزمون‌های کتبی و شفاهی
۵	انجام تحقیق‌های سفارش شده در کتاب، ارایه در کلاس (به روش‌های مختلف)
۴/۵	فعالیت‌های مهارت‌های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ...)
۱/۵	پاسخگویی به سؤالات «مطالعه موردی» (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سؤالات استنباطی) و «مطالعه برای انجام فعالیت»
۲	درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع‌آوری و نمایش عکس و...
۱	خود ارزیابی
۲۰	جمع

بارم‌بندی درس تاریخ (۲)





بارم‌بندی تاریخ (۲) از بحث پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت دوم/خرداد و شهریور			نوبت اول	درس
۵	۵	۳-۰	۳-۱	۱
		۲-۰	۲-۱	۲
		۳-۰	۳-۱	۳
		۳-۰	۳-۱	۴
	۵	۳-۰	۳-۱	۵
		۳-۰	۳-۱	۶
		۳-۰	۳-۱	۷
		۳-۰	۳-۱	۸
۱۵	۳-۱	۲۰	۹	
	۳-۱		۱۰	
	۲-۱		۱۱	
	۲-۱		۱۲	
	۳-۱		۱۳	
	۳-۱		۱۴	
	۳-۱		۱۵	
	۳-۱		۱۶	
جمع ۲۰				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این دو مجموعه نمایید.

ادامه بarmبندی تاریخ (۲) از بحث پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

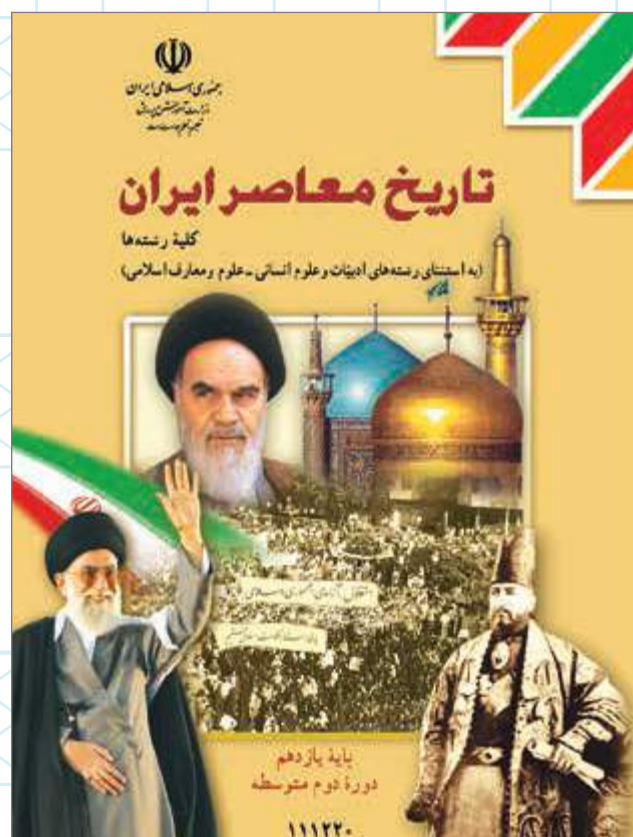
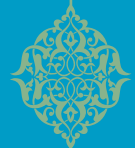
جدول بarmبندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردن؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردن (جا خالی) توجه: ۱- در سؤال‌های جور کردن، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردن یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتوای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم‌بندی درس تاریخ معاصر ایران





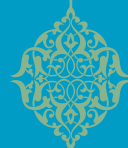
بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی
۱	۲		۱/۵
۲	۱/۵		
۳	۱/۵		۱/۵
۴	۱/۵		
۵	۱/۵		۱/۵
۶	۱/۵		
۷	۱/۵		۱/۵
۸	۱/۵		
۹	۱/۵		۱/۵
۱۰	۱/۵		
۱۱	۱/۵		۱/۵
۱۲	۱/۵		
۱۳	۱/۵	۲	۱/۵
۱۴		۱/۵	
۱۵		۱/۵	۱/۵
۱۶		۱/۵	
۱۷		۱/۵	۱/۵
۱۸		۱/۵	
۱۹		۱/۵	۱
۲۰		۱/۵	۱/۵
۲۱		۱/۵	
۲۲		۱/۵	۲
۲۳		۱/۵	
۲۴		۱/۵	۱
۲۵		۱/۵	۱
۲۶			
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره



- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.
- از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است،
- آزمون‌های جبرانی نیز براساس بارم‌بندی نوبت شهریور طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۲)

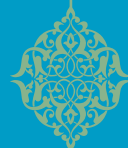




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور، دی و بزرگسالان
اول	۲/۵	۵	۱
دوم	۲/۵		۱
سوم	۲/۵		۱
چهارم	۲/۵		۱
پنجم	۲/۵		۱
ششم	۲/۵		۱/۵
هفتم	۲/۵		۱/۵
هشتم	۲/۵		۱/۵
نهم		۲	۱/۵
دهم		۲	۱/۵
یازدهم		۲	۱/۵
دوازدهم		۲	۱/۵
سیزدهم		۲/۵	۱/۵
چهاردهم		۲	۱/۵
پانزدهم		۲/۵	۱/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس روان‌شناسی



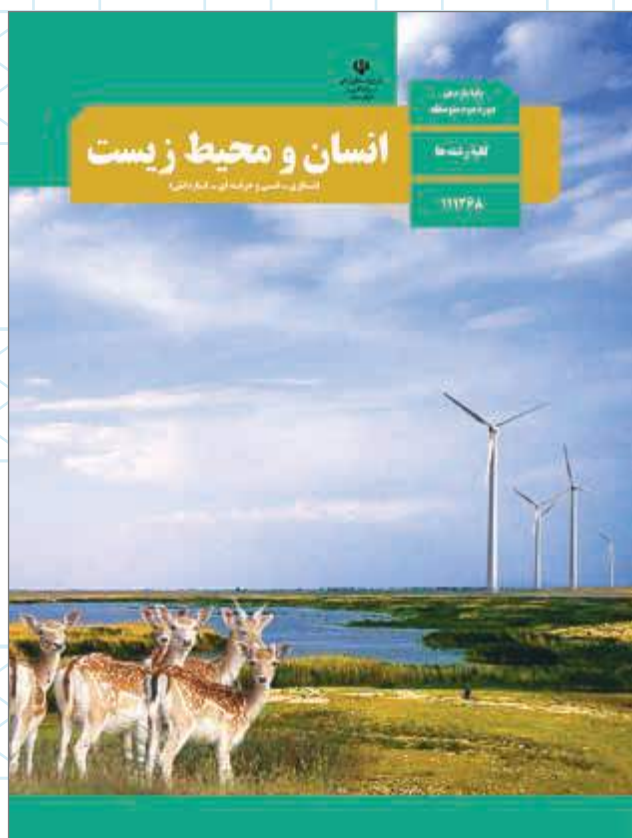
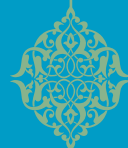


بارم‌بندی روان‌شناسی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۱۰	۴/۵ تا ۳/۵	اول
۲/۵		۵/۵ تا ۴/۵	دوم
۲/۵		۵/۵ تا ۴/۵	سوم
۲/۵		۵ تا ۶	چهارم
۲/۵	۲/۵ حل مسئله، چرا حل مسئله مهم است، مراحل حل مسئله، عوامل تاثیر گذار بر حل مسئله		پنجم
۲/۵	۲/۵ انواع تصمیم‌گیری، ملاک‌های تصمیم‌گیری، سبک‌های تصمیم‌گیری، پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری		ششم
۳	۳ انگیزه و نگرش، انگیزه‌های بیرونی و درونی، باورها، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی، ادراک کنترل و ادراک کارایی		هفتم
۲	۲ نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان، فشار روانی، مقابله‌های سازگارانه		هشتم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

در ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی حد اقل ۱۵ نمره آن به سؤالات تحلیلی و تشریحی و در صورت لزوم ۵ نمره به سؤالات عینی (چهار گزینه‌ای) اختصاص یابد.

بارم‌بندی درس انسان و محیط زیست



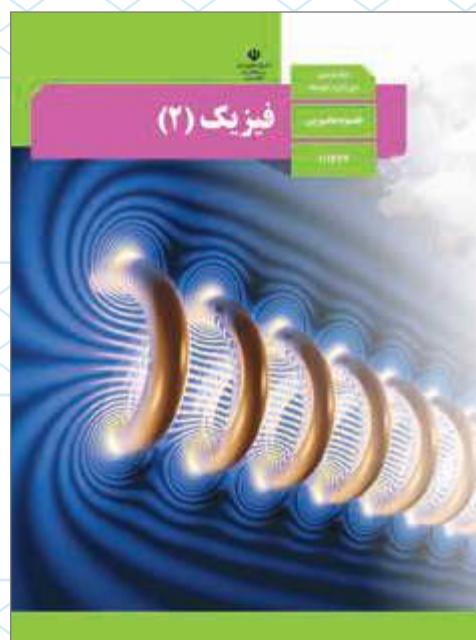
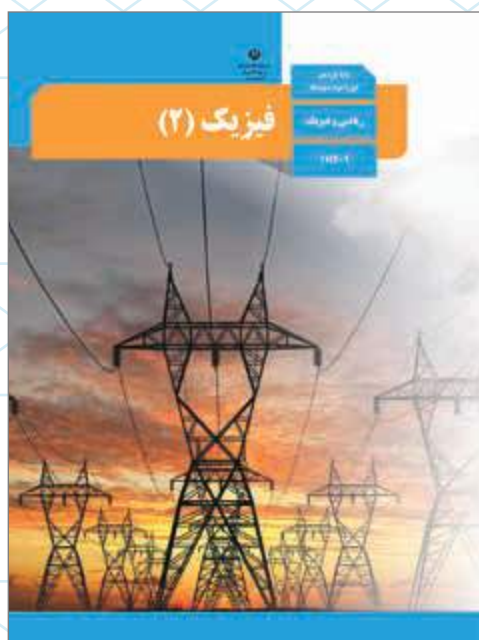
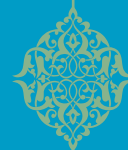


سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
معاونت برنامه‌ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری
دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری

بارم‌بندی انسان و محیط زیست، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

درس	نوبت اول	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد – شهریور	نمره	
۱	۵	۲۰	۱/۲۵	۵	
۲	۵		۱/۲۵		
۳	۵		۱/۲۵		
۴	۵		۱/۲۵		
۵			۵	۱۵	
۶			۵		
۷			۵		
جمع					۲۰

بارمبندی درس فیزیک (۲)





بارم بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته ریاضی و فیزیک، سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره فصل		نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی‌ماه و بزرگسالان
محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	
۱۱	۲	۴	۰/۵	۵/۵	۱/۲۵	اول
۵/۵	۱/۵	۲	۰/۵	۴/۷۵	۱	دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی)
		۲/۵	۰/۵			دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل
		۴/۵	۱	۳/۵	۰/۵	سوم
		۳/۵	۱	۲/۷۵	۰/۷۵	چهارم
۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	جمع
۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	

۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.

۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.

۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.

۴ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاو علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره

بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

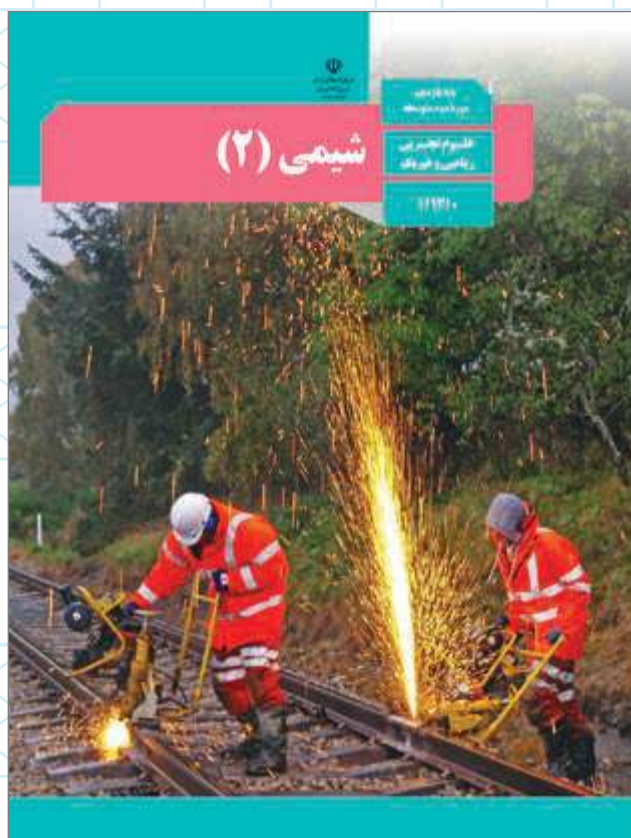
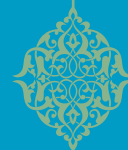
شماره فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی‌ماه و بزرگسالان	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۱۱/۵	۲/۵	۴/۵	۰/۵	۵/۵۷	۱/۵
دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی)	۵	۱	۱/۵	۰/۵	۴/۲۵	۰/۷۵
دوم (از ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی تا آخر فصل)			۲	۰/۵		
سوم			۸/۵	۲	۶/۵	۱/۲۵
جمع	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵
	۲۰		۲۰		۲۰	



- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره

بارمبندی درس شیمی (۲)





بارم‌بندی شیمی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم)
اول - قدر هدایای زمینی را بدانیم	۱۵	۵
دوم - در پی غذای سالم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است)	۵	۲
دوم - در پی غذای سالم - از صفحه ۶۳ تا آخر	-	۷
سوم - پوشاک نیازی پایان‌ناپذیر	-	۶
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۷/۵
دوم	۷/۵
سوم	۵
مجموع	۲۰

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

توصیه‌ها و محدودده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.

● پیشنهاد موکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.

● معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.

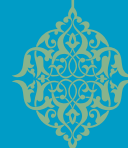
● رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

● نامگذاری آلکان‌ها با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نامگذاری دیگر ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب‌های موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارمبندی درس زیست‌شناسی (۲)





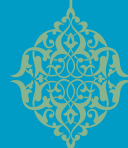
بارم‌بندی زیست‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از پنج فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۷۸) است. در نوبت دوم پنج نمره به قسمت اول و ۱۵ نمره به قسمت دوم کتاب اختصاص دارد. بارم‌بندی فصل‌ها برای نوبت اول، دوم و شهریور مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود. توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.

شماره فصل و عنوان	نیمسال اول	نیمسال دوم	شهریور
۱- تنظیم عصبی	۴	۱	۲
۲- حواس	۴	۱	۲
۳- دستگاه حرکتی	۳/۵	۱	۲
۴- تنظیم شیمیایی	۲/۵	۱	۱/۵
۵- ایمنی	۴	۱	۲
فعالیت‌ها	۲	-	-
۶- تقسیم یاخته	-	۳	۲
۷- تولید مثل	-	۴	۲/۵
۸- تولید مثل نهاندانگان	-	۳	۲
۹- پاسخ گیاهان به محرک‌ها	-	۳	۲
فعالیت‌ها	-	۲	۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم (۲)



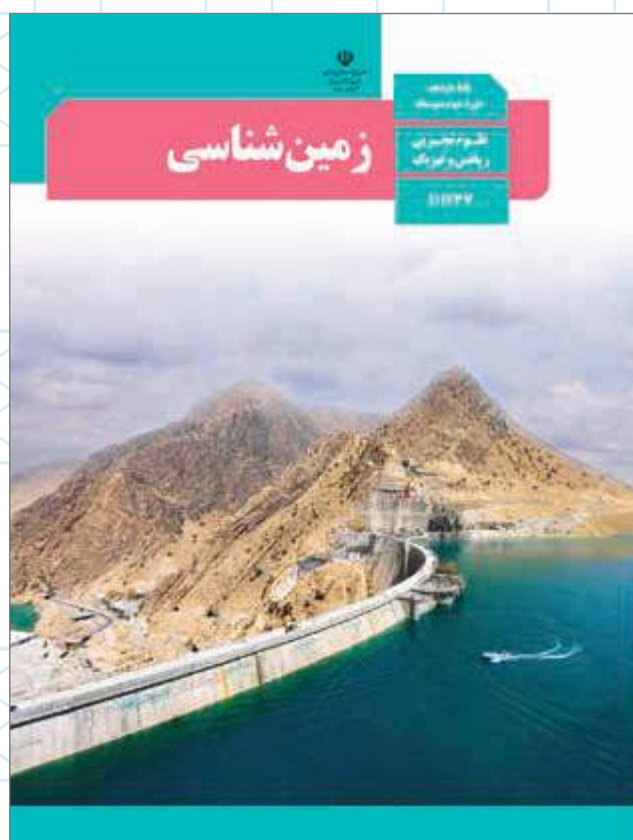
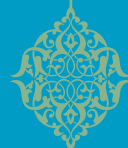


بارم‌بندی آزمایشگاه علوم (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
اول (کلیات)	تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس زمین شناسی





بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر بر اساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی بر اساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از اول کتاب تا آخر فصل ۳ طراحی شود. در نوبت دوم ۵ نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب و در نوبت شهریور ۲۰ نمره از کل کتاب طراحی می‌شود.

توجه:

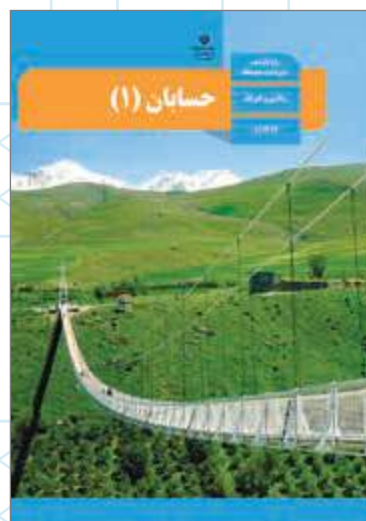
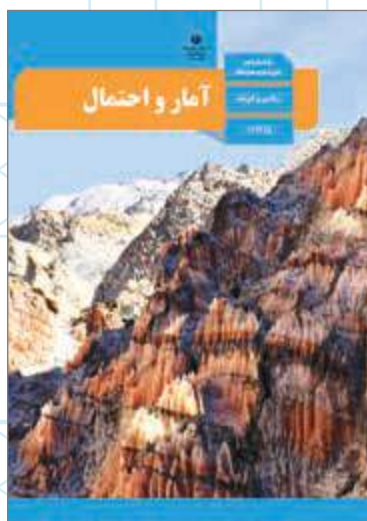
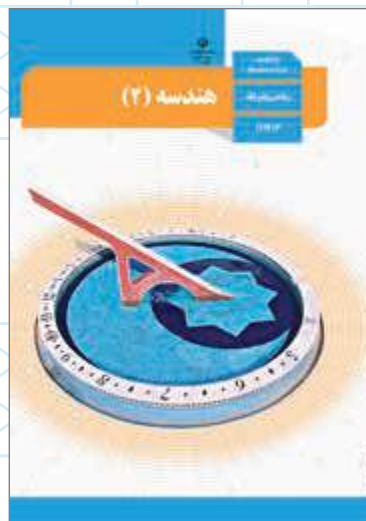
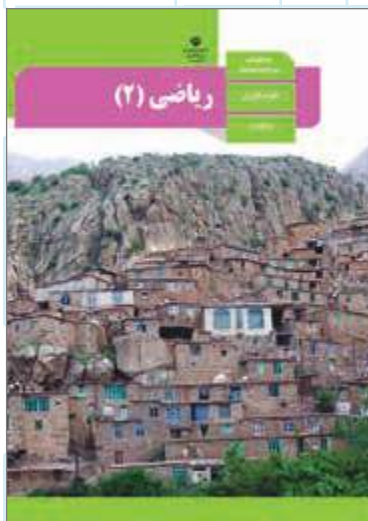
- تهیه هر گونه سؤال از بیشتر بدانید، جمع‌آوری اطلاعات، آشنایی با مفاخر علوم زمین ایران و جهان مجاز نمی‌باشد.
- کیو ار کدها جنبه کمک به ادراک و فهم مطالب درسی را دارند، لذا اگر مطالبی فراتر از کتاب داشت استفاده از آن در طراحی سؤال مجاز نیست.
- حفظ اعداد هم جز اهداف آموزشی نمی‌باشد (اطلاعات بیشتر در راهنمای معلم زمین‌شناسی)

بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی پایه یازدهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره فصل	بودجه‌بندی کتاب	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
۱	جلسه ۴	۶	۱/۵	۳
۲	جلسه ۴	۷	۱/۵	۳/۵
۳	جلسه ۴	۷	۲	۳/۵
۴	جلسه ۳		۴	۲/۵
۵	جلسه ۳		۴	۲/۵
۶	جلسه ۳		۴	۳/۵
۷	جلسه ۳		۳	۱/۵
جمع				۲۰
		۲۰	۲۰	۲۰



بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال





بارم‌بندی ریاضی (۲)، تجربی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۶	۲	۲/۵
۲	۶	۲/۵	۳
۳	۶	۲/۵	۳
۴	۲ نمره (تا ص ۷۶)	۳	۳
۵		۳/۵	۳/۵
۶		۳/۵	۳
۷		۳	۲

بارم‌بندی هندسه (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	دی	خرداد	شهریور
فصل ۱	۱۴	۵	۸
فصل ۲ تا ص ۴۵	۶	۲	۷
فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر		۵	
فصل ۳		۸	۵

بارم‌بندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۱۳	۵	۶/۵
۲	۷ (تا آخر صفحه ۴۴)	۸	۸
۳		۷	۵/۵



بارم‌بندی آمار و احتمال ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۱۲	۴/۵	۵
۲	۸ (تا آخر صفحه ۵۱)	۵/۵	۶
۳		۶	۵
۴		۴	۴

بارم‌بندی حسابان (۱) ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

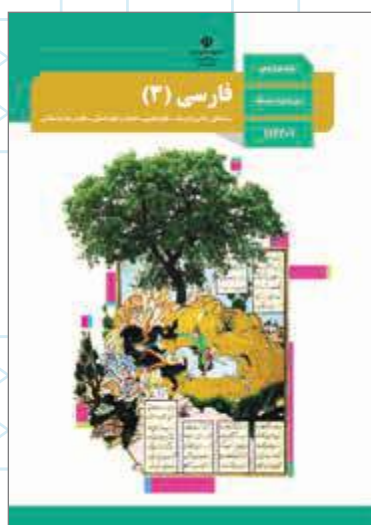
شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	دی / شهریور
۱	۱۰	۴	۴
۲	۸	۳	۴
۳	۲ نمره (درس ۱)	۳	۳
۴		۴	۴
۵		۶	۵



دوازدهم



بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و علوم و فنون ادبی (۳)





بارم‌بندی فارسی (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املاي واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» اهمیت املايی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املايی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریورماه به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.



بارم‌بندی نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی/ حکایت نگاری/ شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بarm‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.



بارم‌بندی فارسی و نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املاي واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املاي واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



(ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱- خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳- خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴- املائی واژگان (نداشتن غلط املائی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	۲
		- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
۱۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۳: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

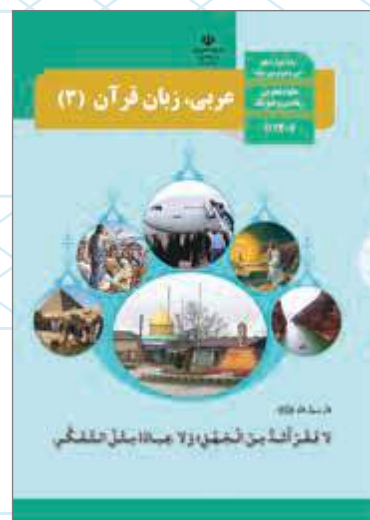
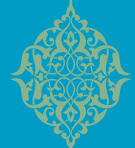
ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
	جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریور به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) / ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارمبندی درس عربی (۳)





بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت اول (از درس اول و دوم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهارتای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکتور خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبّهه بالفعل؛ یکی از دو جمله از «لَیْتَ» است.	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادله‌ای عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِیقَتِی، لَا تَخْرُجِی مِنْ صَفْکِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِیقَتِی» و «ضمیر ک» به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِی» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	۲	۷ نمره
	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	۰/۲۵	



مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد.	۰/۲۵	۷ نمره
	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جرّ، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)	۲	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	۱/۵	
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۱	۲ نمره
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال حتی‌الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱	



ادامه بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
نوبت اول (از درس اوّل و دوم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا ترادف را مشخص می‌کند؛ یا چند کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد.)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهم‌آنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدّ نظر است.)	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	



مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادله‌ای عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أُمْسَ» که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «ی» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أُمْسَ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اوّل و دوم	۲	۷ نمره
	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنَدَقِ» جملات کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق) تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱/۲۵ نمره از ۳ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.	۳	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	۲	
د مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۱	۲ نمره
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی‌الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارمبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارمبندی دقیقاً رعایت می‌شود.
- ۴ حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- ۵ در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۶ طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
- ۷ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارمبندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارمبندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
- (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۸ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمٍ. اُخْتِی تَکْتُبُ دَرَسَهَا. اَیَّتُهَا الزَّمِيلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِیْنِ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
- هریک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبْتَعَدَ، اُرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعَبَ و...
- ۹ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبُ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعِدْ □ سَاعِدُوا □)
تَرْجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا خَطٌّ. یا اُخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِکُنَّ، اِرْجِعْنَ اِلٰی بُیُوتِکُنَّ.
- ۱۰ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهم‌هنگ چهار کلمه داده می‌شود.)

- ۱۱ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۲ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.
- ۱۳ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش‌آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضِ، اِرْضَ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدَّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچکترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْخَصُونَ الْمَرْضَى» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَخَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَخَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَخَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.
- ۱۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۱۵ طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:
- ضمیر منفصل منصوب مانند إِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.
- ۱۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.
- ۱۷ در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکِم، مَحْكُوم، مَحْكَمَة، أَحْكَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۱۸ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.
- ۱۹ تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکنند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أَمْ، مَتَى، كَيْفَ، لِمَاذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	۱
جمع		۵

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
 - ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی‌الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
 - ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا مِنْ طَهْرَانٍ.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
 - ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
 - ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.
- مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛



از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره‌خوشت از مکالمه به یاد داشته و زمینه‌مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا إِسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَك؟ كم عمرک؟ ما هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَ أَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كيف حالك؟ أَيْنَ بَيْتُكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحِبُّ (تَحْبِبِينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ مُوجُودَةٌ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ متى ترجع (ترجعین) إلى بیتک؟ كم الساعة؟ ما هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لماذا تدرُس (تدرسين)؟ ماذا تأكل (تأكلين) لِلْغَدَاءِ؟ هل أَنْتَ نَشِيطٌ (هل أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ؟ ماذا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد.)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.)	۰/۵	
	ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّهه بالفعل	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا یا حصر	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	



مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِی، لا تَخْرُجِ مِنْ صَفْکِ» که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِی» و «ضمیر - کِ» به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِ» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	۲	۷ نمره
	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	۰/۲۵	
	تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد.	۰/۲۵	
	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنَدَقِ.» جملات کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۲۵	۲	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	۱/۵	
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۱	۲ نمره
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتی‌الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱	



ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲ نمره
	مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد.)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹ نمره
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.)	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهه بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای استثنا	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	



مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون و قایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أُمْسَ.» که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «ي» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أُمْسَ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: يَا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مَصَوِّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم	۲	۷ نمره
	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنَدُقِ.» جملات کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا) تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه کتاب درسی باشد.	۴	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	۱	
د مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۱	۲ نمره
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی‌الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت گذاری می‌شوند.
 - ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
 - ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بarmبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بarmبندی دقیقاً رعایت شود.
 - ۴ حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
 - ۵ در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
 - ۶ طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد، شهریور و... ماه) از بیست نمره است.
 - ۷ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بarmبندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بarmبندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند:
- الف) مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
- ب) (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
- ج) (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۸ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمٍ. اُخْتِي تَكْتُبُ دَرَسَهَا. اَيُّتَهَا الزَّمِيلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِينَ فِي غُرْفَتِكَ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِيقَكُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ إِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاكَ مِنْ قَبْلُ.
- الف) ملاحظه می‌کنید اولاً هریک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
- ب) در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبْتَعَدَ، اُرْسَلْ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَكَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعِبَ و...
- ۹ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
- اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اَيُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِكَ السَّائِقُ. (سَاعَدَ □ □ سَاعِدُوا □)
- تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَظًّا. يَا اَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، اِرْجِعْنِ اِلَى بِيوتِكُنَّ.
- ۱۰ در سؤالات چند گزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهم‌هنگ چهار کلمه داده می‌شود).
 - ۱۱ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طرّاحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش‌آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضُ، اِزْضُ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدَّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچکترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْخَصُونَ الْمَرْضَى» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَخَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَخَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَخَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵ طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست؛ ضمیر منفصل منصوب مانند اِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶ در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجلُ». الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است. **۱۷** در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکِم، مَحْكُوم، مَحْكَمَةٌ، أَحْكَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.

۱۸ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹ تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکنند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۲۰ در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

۲۱ در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمه اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می‌شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی‌توان سقفی دقیق برای مطالب نیمه اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمه اول حدود هفت نمره، نیمه دوم حدود ۱۳ نمره)

ادامه بarm‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بيم، لمن، أين، من أين، مِمَّن، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أَتَى)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	۱
جمع		۵

تذکرات:

۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.

۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.

۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا مِنْ طَهْرَانِ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.

۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.



۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به‌عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره‌خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند. پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مَنْ أَيْنَ حَضَرْتَك؟ كم عمرک؟ ما هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتُكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحِبُّ (تَحْبِبِينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ مُوجُودَةٍ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ متى ترجع (ترجعین) إلى بیتک؟ كم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرُس (تدرسين)؟ ماذا تأكل (تأكلين) عِنْدَ الْغَدَاءِ؟ هل أَنْتَ نَشِيطٌ (هل أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرِ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ؟ ماذا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) نوبت اول پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

همه «درس اول» و «متن و درک مطلب درس دوم»

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (دو نمره)	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده)	۰/۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره)	ترجمه جملات از عربی به فارسی	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
مهارت کاربرد قواعد (شش نمره)	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۲
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
	محل اعرابی شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور	۱
مهارت درک و فهم (سه نمره)	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۱
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله	۱
	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱
مهارت مکالمه (یک نمره)	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	۰/۵
	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و...	۰/۵



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (دو نمره)	نوشتن معنای ۴ کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	۰/۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده)	۰/۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره)	ترجمه جملات از عربی به فارسی	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
مهارت کاربرد قواعد (شش نمره)	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۱
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
	محل اعرابی شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور	۱
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله	۰/۵
مهارت درک و فهم (سه نمره)	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط و تشخیص فعل شرط و جواب شرط	۱
	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	۱
	و تشخیص نوع معرفه (علم و معرفه به ال)	
	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.	۲
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	
مهارت مکالمه یک نمره	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چند سؤال حتی‌الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه‌شده	۰/۵
	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و...	۰/۵

بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

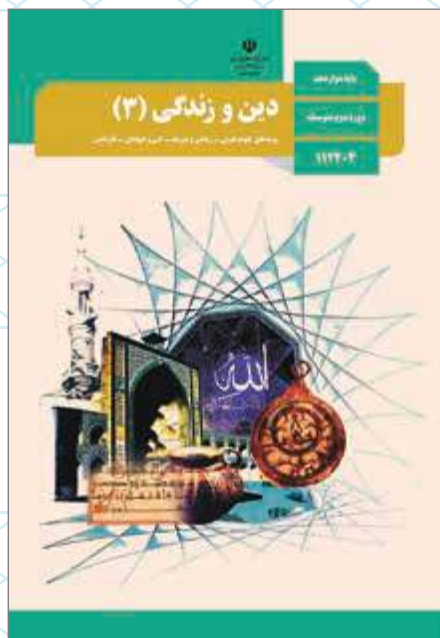
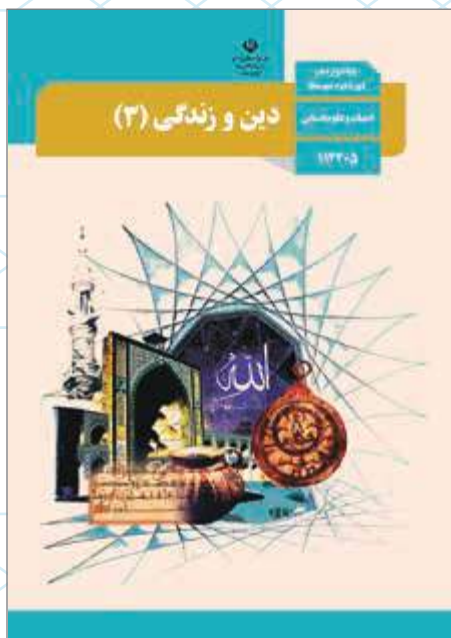
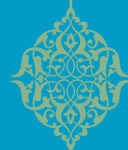
میان نوبت اول و دوم

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن		روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	۴
		مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَ، مَن، لِمَن، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، کَم، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، أَى)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.	۱
	جمع		

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۳)





بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادهای، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهرپور، بزرگسالان
درس اول	۳	۷
درس دوم	۳	
درس سوم	۲	
درس چهارم	۲	
درس پنجم	۳	
درس ششم	۳	
درس هفتم		۷
درس هشتم		
درس نهم		۶
درس دهم		
قرائت	۴	—
جمع	۲۰	۲۰



توجه:

۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.

۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.

۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.

۴ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.



بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

(الف) ارزشیابی مستمر شامل:

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند

(ب) ارزشیابی پایانی:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

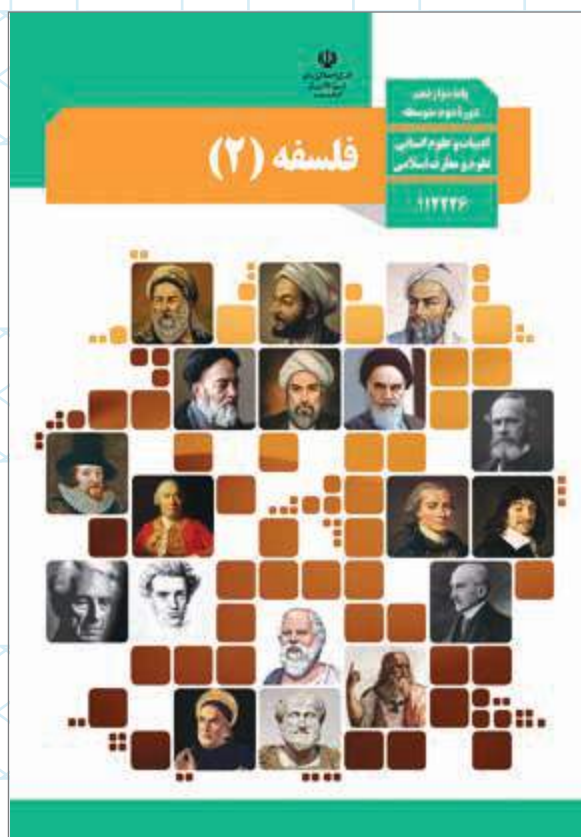
شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان
درس اول	۲/۵	۷
درس دوم	۲/۵	
درس سوم	۲	
درس چهارم	۲	
درس پنجم	۲/۵	
درس ششم	۲/۵	
درس هفتم	۲	
درس هشتم		۵
درس نهم		
درس دهم		۲
درس یازدهم		۶
درس دوازدهم		
درس سیزدهم		
قرائت	۴	
جمع	۲۰	۲۰



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها» و «دانش تکمیلی» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ بخش‌های «پاسخ به یک پرسش» و «ذکر یک نمونه» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.
- ۵ در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها برعهده دانش‌آموز گذاشته شده است، سؤال طراحی نمود.
- ۶ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی درس فلسفه (۲)





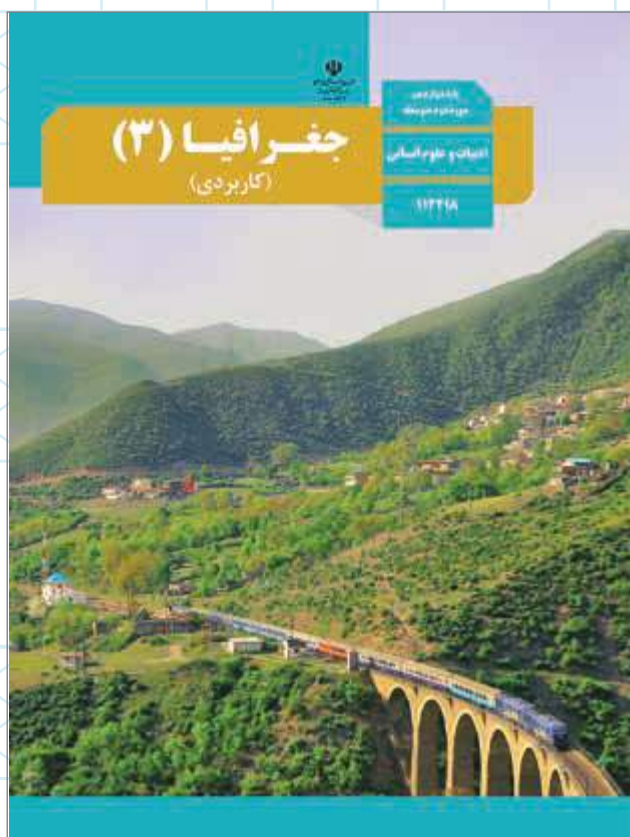
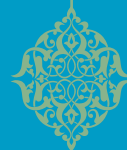
بارم‌بندی فلسفه (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایانی نوبت دوم و شهریور	نمره	پایانی نوبت اول	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۱	۳	۱- هستی و چیستی	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن
۱	۳/۵	۲- جهان ممکنات		
۱/۵	۳/۵	۳- جهان علی و معلولی		
۱	۳	۴- کدام تصویر از جهان؟		
۱/۵	۳	۵- خدا در فلسفه ۱		
۱	۴	۶- خدا در فلسفه ۲		
۷	۲۰	جمع	۵	
۳		۷- عقل در فلسفه ۱	۳	- پاسخ به سؤال‌های دبیر درباره متن درس و میزان فهم از محتوای درس - مشارکت و همکاری در حین تدریس
۳		۸- عقل در فلسفه ۲		
۱/۵		۹- آغاز فلسفه در جهان اسلام ۱		
۲		۱۰- دوره میانی	۲	- تحقیق و پژوهش - انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
۲		۱۱- دوران متاخر	۳	
۱/۵		۱۲- حکمت معاصر		
۲۰		جمع	۲۰	جمع
				ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود.

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بارمبندی درس جغرافیا (۳)





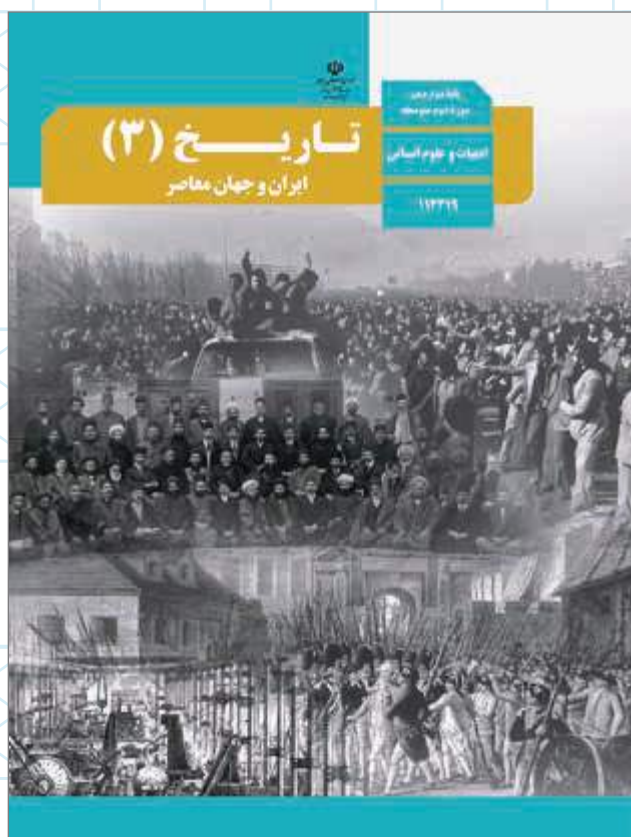
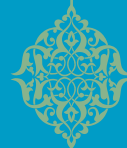
بارم‌بندی جغرافیا (۳) (کاربردی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون کتبی

شماره درس	نوبت اول	جمع	نوبت دوم	جمع	شهریورماه	جمع
۱	۶/۵	۲۰	۱/۵	۱۵+۵	۳	۲۰
۲	۶/۵		۱/۵		۳	
مهارت‌های جغرافیایی (۱)	۱/۵		۰/۵		۱	
۳	۵/۵		۱/۵		۲/۵	
۴			۳		۳	
مهارت‌های جغرافیایی (۲)			۲		۱	
۵			۵		۳	
۶			۴		۲/۵	
مهارت‌های جغرافیایی (۳)			۱		۱	

- ۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.
- ۲ آزمون نوبت دوم (خرداد) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶) ۱۵ نمره تعلق می‌گیرد.
- ۳ در آزمون کتبی شهریور کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس تاریخ (۳)





بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره درس	نوبت اول	نوبت پایانی (خرداد / شهریور / بزرگسالان، آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد)
۱	۳	۲
۲	۴	
۳	۳	۲
۴	۳	
۵	۴	۲
۶	۳	
۷	۲۰ نمره	۲
۸		۳
۹		۳
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۲
جمع		۲۰ نمره

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

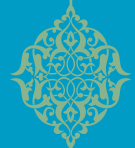
جدول بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردن؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردن (جا خالی) توجه: ۱- در سؤال‌های جور کردن، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردن یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۴
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۲ (پیشنهادی)
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست‌وجو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به‌عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.
طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۳)

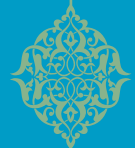




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درس	نوبت اول	نوبت دوم	دی‌ماه شهریور و بزرگسالان
اول	۴ نمره	۵ نمره	۱/۵
دوم	۴ نمره		۱/۵
سوم	۴ نمره		۱/۵
چهارم	۴ نمره		۱/۵
پنجم	۴ نمره		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم		۳	۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارم‌بندی درس هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)

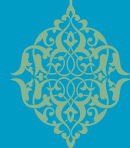




بارم‌بندی هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) پایه دوازدهم مشترک تمامی رشته‌ها به جز علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

درس	نوبت اول	نوبت دوم	دی‌ماه شهریور و بزرگسالان
اول	۴	۵	۱/۵
دوم	۴		۱/۵
سوم	۴		۱/۵
چهارم	۴		۱/۵
پنجم	۴		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم		۳	۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)





بارم‌بندی تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌وگو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...

۸ نمره

۴ نمره

۲ انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...

۳ نمره

۳ برگزاری میزگرد فرهنگی

۵ نمره

۴ ارزشیابی و امتحان

ب) ارزشیابی پایانی

نوبت اول

درس	نوبت دوم	نوبت اول	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۸	۱۲	۲۰



نوبت دوم و شهریور

فصل	درس	نوبت دوم و شهریور
اول	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
دوم	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
سوم	اول	۲
	دوم	۲
	سوم	۳/۵
چهارم	اول	۲
	دوم	۲
	سوم	۳/۵
جمع		۲۰

بارمبندی سلامت و بهداشت





بارم‌بندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی دانش‌آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

- ۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:
 - ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق آرایه نظرات خود
 - اظهارنظر درباره نظرات دیگران با آرایه دلایل
 - بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت
 - همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)
- ۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:
 - تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها،
 - پرکردن جداول،
 - پاسخ به سؤالات،
 - محاسبه و اندازه‌گیری
- ۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:
 - تعیین هدف پژوهش
 - طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم
 - تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن
 - آمادگی لازم برای آرایه شفاهی گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

براساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.

بارم‌بندی آزمون نوبت اول و دوم سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	عنوان	درس	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
۱	سلامت	۱	سلامت چیست؟	۱۱-۳	۱/۵	۱
		۲	سبک زندگی	۱۸-۱۲	۱	
۲	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	۳	برنامه غذایی سالم	۳۲-۱۹	۳	۳/۵
		۴	کنترل وزن و تناسب اندام	۳۹-۳۳	۲	
		۵	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۴۸-۴۰	۱/۵	



فصل	عنوان	درس	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
۳	پیشگیری از بیماری‌ها	۶	بیماری‌های غیرواگیر	۴۹-۶۶	۴	۳/۵
		۷	بیماری‌های واگیر	۶۷-۷۸	۳	
۴	بهداشت در دوران نوجوانی	۸	بهداشت فردی	۷۹-۱۰۰	۲/۵	۲
		۹	بهداشت ازدواج و باروری	۱۰۱-۱۱۰	۱/۵	
		۱۰	بهداشت روان	۱۱۱-۱۲۸	-	۲
۵	پیشگیری از رفتارهای پرخطر	۱۱	مصرف دخانیات و الکل	۱۲۹- ۱۳۷	-	۲
		۱۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	۱۳۸-۱۵۶	-	۲
۶	محیط کار و زندگی سالم	۱۳	پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی (کمردرد)	۱۵۵-۱۶۹	-	۲
		۱۴	پیشگیری از حوادث خانگی	۱۷۰-۱۸۲	-	۲
جمع نمرات					۲۰	۲۰

بارم‌بندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم شهریور و دی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

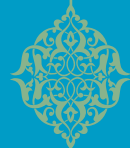
نمره دانش‌آموزان لازم‌التعلیم روزانه در آزمون شهریور و دی ماه براساس ۲۰ نمره آزمون پایانی با بarm‌بندی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارم‌بندی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
ارزشیابی دانش‌آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود.

■ داوطلبان آزاد شامل بزرگسالان و دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر آنها براساس پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب اعم از فردی و گروهی که قاعدتاً فرد به تنهایی به آنها پاسخ خواهد داد و انجام تحقیق و پژوهش در موضوعات مشخص شده در کتاب منظور خواهد شد و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمون با بarm‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام می‌شود.

■ نمره دانش‌آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب و انجام تحقیق و پژوهش خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی نیز براساس آزمون با بarm‌بندی پیشنهادی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران





بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

صحنه	شماره نما	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم
اول	۱	حس دخترى ...	۲-۸	۱	۰/۵
	۲	دختر يعنى اين ...	۹-۱۵	۱/۵	
دوم	۳	در جست‌وجوى هویت	۱۸-۲۵	۱	۰/۵
	۴	من و مامان و بابا	۲۶-۳۱	۱/۵	
سوم	۵	ازدواج در بين چالش‌ها ۱	۳۴-۴۲	۲	۲
	۶	ازدواج در بين چالش‌ها ۲	۴۳-۴۹	۲	
	۷	ازدواج كنم چه فايده؟	۵۰-۵۴	۲	
	۸	چه عجله ايه؟	۵۵-۶۲	۲	
چهارم	۹	كذب‌انو باش	۶۴-۷۰	۱/۵	۲
	۱۰	پختگى عقلى	۷۱-۷۷	۲	
	۱۱	پختگى اجتماعى	۷۸-۸۵	۲	
	۱۲	پختگى عاطفى	۸۶-۹۰	۱/۵	
پنجم	۱۳	مجبورم؛ نمى‌توانم با او ازدواج كنم	۹۸-۹۲	۰	۱/۵
	۱۴	از ماست كه بر ماست	۹۹-۱۰۳	۰	۱/۵
	۱۵	عبور از چالش‌هاى عاطفى	۱۰۴-۱۰۹	۰	۱/۵
ششم	۱۶	از ازدواج چى ميخوام؟	۱۱۲-۱۱۹	۰	۱
	۱۷	مرد زندگيت را بشناس ۱	۱۲۰-۱۲۶	۰	۱
	۱۸	مرد زندگيت را بشناس ۲	۱۲۷-۱۳۳	۰	۱
هفتم	۱۹	همتاى خودت را بشناس	۱۳۶-۱۴۴	۰	۱
	۲۰	چطور آشنا شويم؟	۱۴۵-۱۵۱	۰	۱/۵
	۲۱	خواستگارى حواس جمع مى‌خواهد	۱۵۲-۱۵۷	۰	۱
	۲۲	با اجازه بزرگ‌ترها	۱۵۸-۱۶۴	۰	۱
هشتم	۲۳	با هم دعوا نكنيد	۱۶۶-۱۷۴	۰	۱
نهم	۲۴	برويد با هم بسازيد!	۱۷۶-۱۸۵	۰	۱
دهم	۲۵	ميخوام برم سر كار	۱۸۸-۱۹۷	۰	۱
جمع				۲۰	۲۰

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران





بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ (تألیف بانکی پور و همکاران)

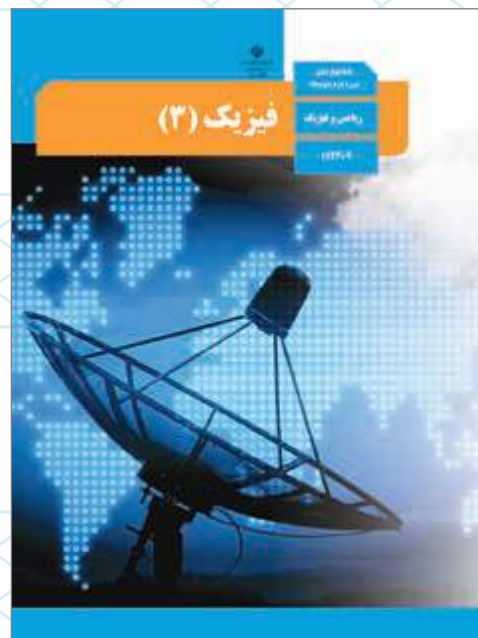
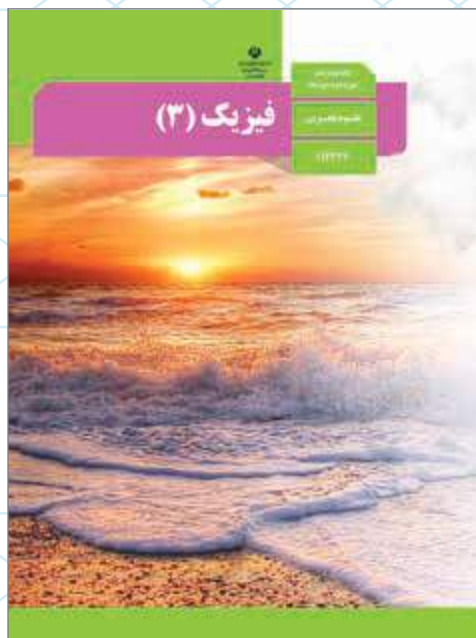
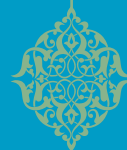
فصل	درس	عنوان	صفحه	نوبت اول	نوبت دوم
اول	۱	هویت و آرمان	۲-۶	۱	۱/۵
	۲	آزادی و میل	۷-۱۳	۲	
	۳	دوستی‌های مختلط	۱۴-۱۹	۱	
	۴	عقل و آزادی	۲۰-۲۵	۱/۵	۳/۵
	۵	حیا و بی‌اعتنایی	۲۶-۲۹	۳	
	۶	خویش‌داری	۳۰-۳۶	۲/۵	
	۷	احساس گناه	۳۷-۴۰	۲	
	۸	قطع رابطه	۴۱-۴۶	۱/۵	
	۹	اصول تعامل دو جنس	۴۷-۵۱	۱/۵	
	۱۰	رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد	۵۲-۵۶	۲	
دوم	۱۱	نامزدی	۵۷-۶۳	۲	
	۱۲	پختگی عقلی	۶۴-۷۱		۱/۵
سوم	۱۳	پختگی اجتماعی ۱	۷۲-۷۷		۱/۵
	۱۴	پختگی اجتماعی ۲	۷۸-۸۳		۱/۵
	۱۵	پختگی اقتصادی	۸۴-۹۱		۱/۵
	۱۶	پختگی عاطفی	۹۸-۹۲		۱/۵
	۱۷	انعطاف و مثبت‌نگری	۱۰۰-۱۰۴	۱	
چهارم	۱۸	مهارت حل اختلاف	۱۱۱-۱۰۵	۱/۵	
	۱۹	انگیزه‌ها و معیارهای انتخاب همسر	۱۱۴-۱۱۸	۱/۵	
پنجم	۲۰	زن زندگی	۱۱۹-۱۲۴	۱/۵	
	۲۱	همتایی	۱۲۵-۱۳۱	۱	
	۲۲	شیوه‌های آشنایی برای ازدواج	۱۳۸-۱۳۲	۱	
جمع نمره				۲۰	۲۰



بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ (تألیف میرمحمدصادقی و همکاران)

فصل	درس	عنوان	صفحه	نوبت اول	نوبت دوم
اول	۱	روابط انسانی	۱۲-۱۹	۱	۱
	۲	من در رابطه با خودم	۲۰-۲۷	۲	
	۳	من در رابطه با دیگران	۲۸-۳۷	۱	
دوم	۴	مسئولیت‌ها و انتظارات در خانواده	۳۸-۴۷	۱/۵	۲/۵
	۵	انتخاب و پیامدهای آن در روابط	۴۸-۵۹	۳	
	۶	دلبستگی و شیفتگی	۶۰-۶۹	۲/۵	
	۷	دلبستگی و روابط پایدار	۷۰-۷۹	۲	
سوم	۸	ضرورت ازدواج ۱-	۸۰-۸۷	۱/۵	۱/۵
	۹	ضرورت ازدواج ۲-	۸۸-۹۵	۱/۵	
	۱۰	شرایط مناسب برای ازدواج ۱-	۱۰۳-۹۶	۲	
	۱۱	شرایط مناسب برای ازدواج ۲-	۱۰۴-۱۱۳	۲	
چهارم	۱۲	ملاک‌ها و اولویت‌ها در انتخاب همسر	۱۱۴-۱۲۵		۲
	۱۳	اقدام برای ازدواج	۱۲۶-۱۳۵		۲
	۱۴	اصول حاکم بر فرایند ازدواج	۱۳۶-۱۵۳		۲
پنجم	۱۵	آداب و رسوم ازدواج	۱۵۴-۱۷۱		۲
	۱۶	ازدواج و تفاوت‌های همسران	۱۷۲-۱۸۷		۲
	۱۷	همسویی و سازگاری پس از ازدواج	۱۸۸-۱۹۹		۱/۵
	۱۸	مدیریت خانواده	۲۰۰-۲۱۳		۱/۵
ششم	۱۹	تربیت فرزند	۲۱۴-۲۲۳		۱
	۲۰	عشق، ایمان و زندگی سعادتمندانه	۲۲۴-۲۳۵		۱
جمع نمره				۲۰	۲۰

بارمبندی درس فیزیک (۳)





بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد، شهریور و دی)
اول	۷/۲۵	۳/۷۵
دوم	۸/۲۵	۴
سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل	۴/۵	۳/۷۵
سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل		
چهارم		۳/۲۵
پنجم		۲/۷۵
ششم		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره



بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

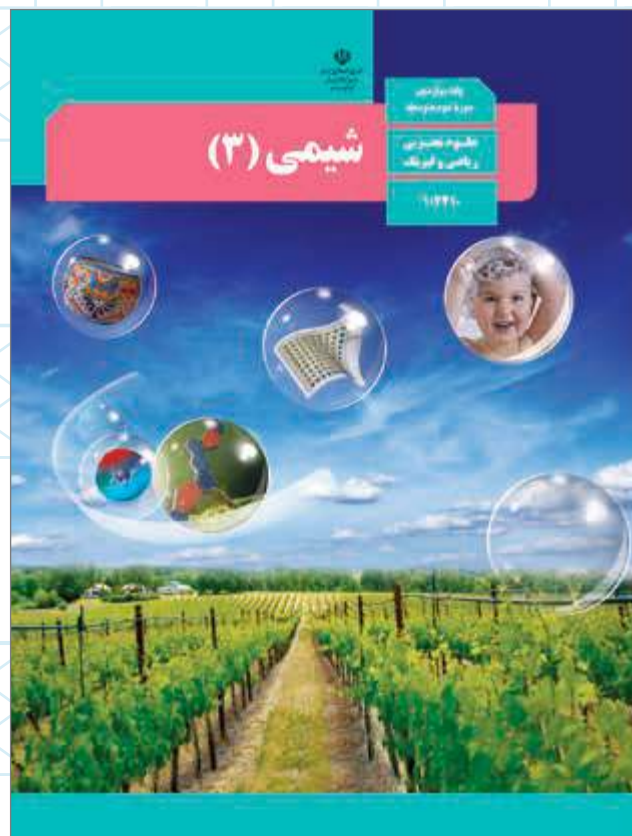
شماره فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)
اول	۸	۴
دوم	۸/۵	۴/۲۵
سوم تا ۶۲ (ابتدای ۶۳- مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل)	۳/۵	۶/۷۵
سوم (ابتدای ۶۳- مشخصه‌های موج) تا آخر فصل		
چهارم		۵
جمع	۲۰	۲۰

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارمبندی درس شیمی (۳)





بارم‌بندی شیمی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	نوبت اول	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد، شهریور، دی)
اول (مولکول‌ها در خدمت تندرستی)	۱۱/۵	۶/۵
دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی)	۸/۵	۵
سوم (شیمی جلوه‌ای از هنر، زیبایی و ماندگاری)	-	۴
چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن‌تر)	-	۴/۵
مجموع	۲۰	۲۰

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

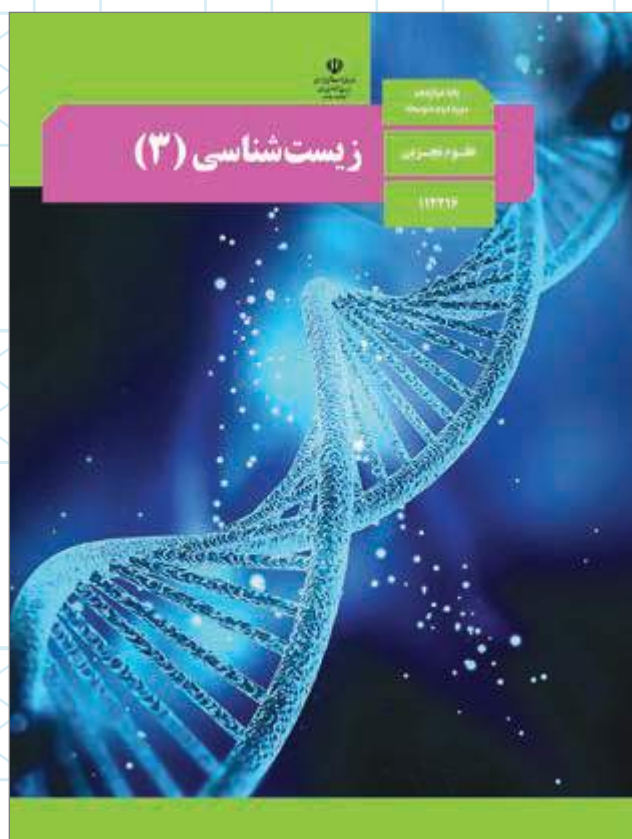
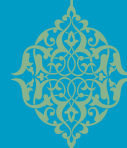
ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۴-۲	۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۴-۲	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و...	۴-۲	۲
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۳-۲	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۶-۴	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۳-۱	۸
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۳-۲	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲



توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
 - آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
 - در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
 - پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
 - پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
 - معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
 - رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۳)





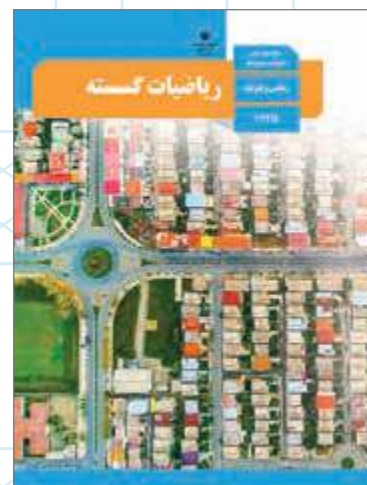
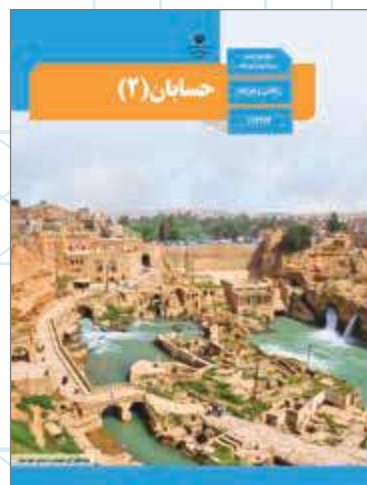
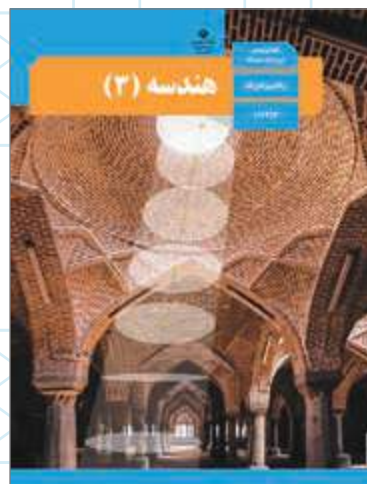
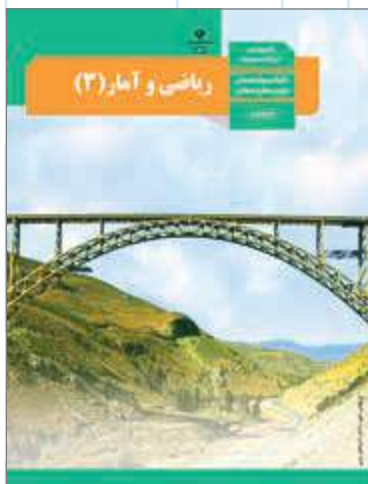
بارم‌بندی زیست‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است. ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از چهار فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۶۲)، و در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه ۲۰ نمره از همه کتاب مطابق با جدول زیر پیشنهاد می‌شود. نکات قابل توجه :

- ۱ طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- ۲ گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. بر این اساس طراحان محترم در طراحی پرسش مربوط به هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آنها را مدنظر قرار دهند.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول (۲۰ نمره)	نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد شهریور و دی ماه) (۲۰ نمره)
۱- مولکول‌های اطلاعاتی	۶	۲/۵
۲- جریان اطلاعات در یاخته	۵	۲/۵
۳- انتقال اطلاعات در نسل‌ها	۴	۲/۵
۴- تغییر در اطلاعات وراثتی	۵	۲/۵
۵- از ماده به انرژی		۲/۵
۶- از انرژی به ماده		۲/۵
۷- فناوری‌های نوین زیستی		۲/۵
۸- رفتارهای جانوران		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰

بارمبندی درس ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۲)





بارم‌بندی ریاضی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۲	۳
۲	کل	۵	۲	۳
۳	کل	۵	۲	۲
۴	تا صفحه ۷۶	۳	۱	۵
	صفحه ۷۷ به بعد		۴	
۵	کل		۳/۵	۳
۶	کل		۳/۵	۲/۵
۷	کل		۲	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی هندسه (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۰	۴	۶
۲	تا صفحه ۴۶	۱۰	۳	۸
	صفحه ۴۶ به بعد		۵	
۳	کل		۸	۶
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



بارم‌بندی ریاضی و آمار (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۵	۸
۲	تا صفحه ۶۰	۵	۲	۵/۵
	صفحه ۶۰ به بعد		۳/۵	
۳	کل		۹/۵	۶/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی ریاضیات گسسته پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۵	۷
۲	تا صفحه ۴۲	۵	۲	۶
	صفحه ۴۲ به بعد		۵	
۳	کل		۸	۷
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
معاونت برنامه‌ریزی درسی و تولید بسته‌های تربیت و یادگیری
دفتر تألیف کتاب‌های درسی آموزش عمومی و متوسطه نظری

بارم‌بندی حسابان (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۲/۵	۳/۵
۲	کل	۶	۲	۳
۳	کل	۷	۲/۵	۳
۴	کل		۷	۶
۵	کل		۶	۴/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰